

康复护理学思政教学案例设计与实施

——以“吞咽障碍评定”教学为例

李 婵 附属民大医院

引言

随着“健康中国”战略的深入推进和人口老龄化社会的加速发展，康复护理学作为一门关注患者功能恢复、生活质量提升及全生命周期健康维护的学科，其重要性日益凸显。康复护理不仅需要扎实的专业技能，更强调对患者身心需求的深度理解、人文关怀的传递以及职业道德的坚守。在此背景下，将课程思政融入康复护理学教学，既是落实立德树人根本任务的关键路径，也是培养“德技并修”的高素质康复护理人才的必然要求。

本案例以康复护理学课程为载体，聚焦“全人康复”理念，通过真实临床案例分析与角色体验，结合我国康复医学发展历程、医患共情教育、健康扶贫政策实践等思政主题，探索专业知识与价值引领的深度融合，旨在培养兼具专业能力与人文精神的康复护理人才，助力健康中国建设。

一、课程基本信息

《康复护理学》（Rehabilitation Nursing）是一门专业选修课，课程编码为 050221030210，课程学分为 1.5 分。课程总学时为 24 学时，其中理论学时 8，实验学时 16，此外还有 6 学时的课外学习（课外学时不计入总学时）。

二、课程教学整体设计思路

（一）设计理念

- 以学生为中心：通过案例分析、角色扮演等互动形式，激发学生主动思考。
- 案例驱动：结合真实康复案例，将思政元素融入专业知识的讲授与实践。

3.价值引领：以“生命至上”“人文关怀”“社会责任”为核心价值观，贯穿教学全过程。

（二）思政元素融入路径

1.康复评估模块：强调“患者尊严”，引导学生关注患者的心理需求与社会背景。

2.康复技术模块：通过“洼田饮水”、“反复吞咽唾液”等实践环节，传递耐心、细致、同理心的职业态度。

3.慢病管理模块：结合社区康复案例，探讨医疗资源公平性，培养社会责任感。

（三）实施方案

1.课前：发布案例资料（如误吸导致肺炎患者的案例），如果患者经济困难，如何优化评估方案？渗透医疗公平性思考。

2.课中：通过小组讨论“吞咽评估中，效率优先还是患者舒适度优先？”引导学生思考医学伦理。

3.课后：布置社会调研任务（如走访社区养老院，开展吞咽障碍筛查公益服务），撰写反思报告，强化职业认同感。

三、案例教学目标

（一）关键知识点

吞咽及吞咽障碍的定义；吞咽障碍的主要症状；吞咽障碍的评定方法;吞咽障碍评定的目的及要求。

（二）能力目标

培养学生拓展临床思路，提高对疾病的综合分析及护理能力；具备应用《康复护理》相关理论对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育的能力；通过康复功能评定，了解患者目前的功能状态，以此制定康复计划，从而让患者能获得最好的康复效果；学生具有运用护理程序，对吞咽障碍实施整体护理的能力。

（三）素质目标

培养学生的同理心与共情能力，敬佑生命 、甘于奉献的职业道德，扶病解困 、精益求精的工匠精神，引导学生尊重生命，树立正确的医学伦理观，积极

构建助老助残良好的社会氛围，认真践行社会主义核心价值观，引领学生成为堪当民族复兴重任的时代新人。

四、案例教学实施过程

（一）课前感思政

首先，教师将学生分为 5-6人一个学习小组，通过学习通上传“吞咽障碍评定”相关理论与实践知识的视频、电子书、课程图片、案例等学习资源，学生登录手机用户端完成自主探究式学习。

思政切入点：通过课前预习，培养学生的同理心和共情力，强化关爱吞咽功能障碍患者的意识。

（二）课中悟思政

1. 问题导入

通过播放脑卒中后遗症患者进食困难相关问题的视频，引导学生思考怎么去评估进食困难的严重程度,为什么进食困难会严重影响患者的身心健康，降低生活质量，同时消耗大量的医疗和社会资源，给家庭社会国家带来沉重的负担。导入的目的在于引起学生对吞咽障碍问题的关注及引导学生思考如何确定患者吞咽障碍及障碍的严重程度，然后由各小组进行讨论，最后由教师进行讲解及总结。

思政切入点：提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力培养 学生社会责任感和担当。

2. 情景演练

吞咽障碍给患者带来沉重的疾病负担,但吞咽障碍存在可预知的潜在危险因素,通过对吞咽障碍评定的学习，以减少或避免误吸不良事件的发生，结合实训要求，小组成员分别扮演标准化病人、评估人员，进行反复吞咽唾液、洼田饮水实验，教师随机抽取一组进行展示，最后对评估过程及评估结果进行小组自评互评、教师点评。

思政切入点：引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，热忱服务，善于与吞咽障碍患者进行有效沟通，以提升职业能力综合素养和人文修养。

3. 案例研讨

案例背景为2023年5月，一位中年男性因突发左侧肢体乏力，诊断为脑出血收治入院，入院后据病情留置胃管，鼻饲饮食。研讨主体：请各小组研讨该患者为什么要留置胃管，胃管何时可以拔除，拔除依据的问题，并对给出的答案进行展示，教师对学生普及脑卒中的并发症，以增强学生的专业知识。并结合团体标准《卒中后吞咽障碍患者评估规范》，对学生的胃管拔除处理研讨思路及展示进行必要的引导。最后学生通过第一人称交互式的学习，使学生身临其境地模拟吞咽障碍患者的护理措施，提高学生的学习兴趣和学习质量，培养学生的临床思维能力和护理操作技能。

思政切入点：培养学生扶病解困、高度负责、技术求精的护理道德准则。

（三）课后践思政

课后为学生拓展学习，总结上一节课讲授的重难点，通过课后习题等方式，师生间解疑答惑；推荐与吞咽障碍相关网站、公众号、书籍如《吞咽障碍评估与治疗》；学习与吞咽障碍相关的指南如《中国吞咽障碍康复管理指南2023版》等；组织学生开展“预防误吸，共筑吞咽安全”为主题的社会实践、志愿服务等实践活动。培养学生具备应用《康复护理》相关理论对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育的能力，以及提升阅读、搜集、整理、分析临床案例和护理相关文献的能力。

五、教学效果及反思

教学效果：通过问卷星平台发放问卷，对课程思政的重要性、教师能否将课程思政有机融入课程教学、课程思政对教学的引领等方面进行调查。调查对象为本校护理专业2022级本科生，总人数53人。调查结果可以作为思政教学案例实施效果评价的参考依据。

教学反思与改进：对于康复护理学教学中融入思政元素是否重要，若有同学选择一般或不同意，这就要求高校教师强调教学中融入思政元素的重要性。在强调思政教育对国家及民族发展的重要性的同时，课程思政也需要贴近学生个人发展的重要性，课程思政有利于提高学生的职业素质与职业能力，让学生理解课程思政对提高人才培养质量的重要性，从而提升学生对课程思政的认知与接受度。

在课程思政是否有机融入课程教学方面，若大部分同学认为教师能将课程思政有机融入课程教学中，说明该课程思政教学案例设计较为科学，教师深入挖掘思政元素，通过课前、课中、课后多个环节，积极运用情景演练、案例研讨、课堂讨论等方式组织课堂教学与实践，做到了课程思政润物细无声的育人效果。若有同学认为融入存在的问题，将通过组织学生进行座谈，以对思政案例设计进行优化。

在寓世界观、人生观、价值观引导于知识传授和能力培养之中问题方面，若大部分同学认为教师通过课程思政的融入可以帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，说明示范课的课程思政取得了较好的效果，若有同学认为对价值观引领不够，将会在课程教学与实践活动中有针对性地加强对学生世界观、人生观、价值观的教育和引导。