

《西方政治思想史》案例教学设计

陈文俊 马克思主义学院

引言

西方政治思想史属于思想政治教育专业的学科教育选修课程。本课程以西方政治思想为研究对象，按历史进程（时间）与区域、国度（空间）相结合的“时空式”框架，系统介绍分析西方政治思想的历史演变。学习西方政治思想史，可以帮助学生了解人类对政治现象的认识史，人类政治价值观念的演变史，深化对政治学基本理论的理解；同时，也有助于学生全面、准确、深入地了解西方政治文化及其历史发展，进一步启发学生对当代中国政治问题的思考，从而为我国的社会主义民主政治建设提供有益借鉴。

本课程最显著的特色就是**鲜明的马克思主义立场**。强调以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导，对西方政治思想进行科学分析和批判性吸收，使学生掌握西方政治思想发展的规律，学会运用马克思主义的科学的理性的方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐感和政治鉴别力，牢固树立正确的政治价值观、权利观等。此种定位避免了简单移植西方理论的风险，确保课程教学与中国特色社会主义教育方向保持一致。本课程区别于纯理论课程教学的第二个特色是其**强烈的实践导向**。本课程采取多样化的教学方法，如小组讨论、分组讲演、课堂辩论等，将抽象理论与现实政治问题连接起来，培养学生的实际应用能力。

本案例的创新点在于将思想史分析与原著解读相结合，引入比较视角与争议性问题讨论，并充分利用数字化资源构建沉浸式学习体验。其在课程教学中的价值体现在知识整合、批判思维培养、现实问题关联以及价值观引导等多方面，为政治思想史教学提供了可资借鉴的模式。

一、课程基本信息

《西方政治思想史》（History of Western Political Thoughts）是一门面向思想政治教育专业本科二年级学生开设的选修理论课程，课程学时为 32 学时，学分为 2 分。教材采用本书编写组编写的《西方政治思想史》（第二版），由高等教育出版社和人民出版社于 2019 年出版。

二、课程教学整体设计思路

本课程《西方政治思想史》以系统梳理西方政治思想的发展脉络为主线，采用专题式和阶段式相结合的教学安排。课程内容依次涵盖古希腊、古罗马、中世纪、文艺复兴、17-19 世纪英法美德等重要历史时期及思想流派，按照时间进程分为 16 周进行。教学过程中，采取线上线下混合式教学模式，线上学生通过学习平台观看视频，线下教师讲授重难点，并辅以多媒体、网络资源、讲座和专题研讨等多种手段，提升课程互动性和多元性。课堂采用“讲授+辩论赛+演讲+提问+小结”等模式，每章由教师介绍背景与知识要点，学生分组围绕重要思想家进行主题讲演或开展针对性辩论，学生与教师共同参与提问与总结，强化知识理解与表达能力。

课程教学设计强调理论联系实际，注重经典原著阅读、案例分析和问题链教学，培养学生批判性思维和分析现实政治现象的能力。课程思政方面，坚持马克思主义立场，将历史唯物主义和阶级分析法融入对西方政治思想的分析，系统比较中西方政治制度，增强学生的文化自信和社会责任感，并通过社会实践、志愿服务等活动引导学生学以致用。

学业评价以过程性考查为主，平时成绩和期末成绩各占 50%。平时成绩包括考勤、作业、课堂活动、笔记、线上学习记录等，期末成绩为撰写学术论文。课程充分开发和利用原著、数字图书馆和各类精品课程等教学资源，支持学生自主学习与小组合作，通过分组演讲和辩论，鼓励学生自主选择主题人物和辩题，提升团队合作、公共表达和批判性思维能力。整体设计注重学术基础、实践能力和思想引领的有机融合，帮助学生全面把握西方政治思想的演变，提升理论素养和综合能力。

三、案例教学目标

本案例主要介绍西方政治思想发展的历史及其规律，涉及到如政体、国家、权利等相关概念及基本知识，并要求学生能够运用马克思主义哲学的观点去正确认识和分析各种政治思想。因此，在学习本课程之前，需要学生对政治学、法学概论及马克思主义哲学原理有较好的了解和掌握。

1. 知识目标

(1) 使学生较好地掌握西方政治思想的基础知识，学习西方政治思想的产生、发展及演变。

(2) 使学生认识人类政治观念发展的内在规律、政治学知识的积累过程、政治思想与政治史发展的互动关系等,把握西方政治思想史的基本线索及发展规律。

2.能力目标

(1) 使学生了解相关前沿学术成果和相关理论研究,通过对有关问题的分析和讨论,培养问题意识。

(2)使学生全面了解西方政治思想的演变过程,培养其正确分析政治现象、政治问题的能力。

(3) 通过对西方政治思想历史发展规律和特征的探讨,深化学生对西方政治文化的认识,学会运用科学的理性的方法分析问题和解决问题,增强政治敏感感和政治鉴别力,牢固树立正确的政治价值观、权利观等。

3.素质目标

(1)通过对西方政治思想史的学习,启发学生对当代中国政治问题的思考,坚持改革开放的方针,促进我们与西方国家的文化交流,从而为我国的社会主义民主政治建设提供有益的借鉴。

(2) 通过学习,使学生能够坚持以马克思主义为指导,立足中国的基本国情,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,深入总结中国特色社会主义政治建设的实践经验,批判地借鉴西方政治思想,吸收人类政治文明的有益成果,不断丰富发展马克思主义政治思想,坚定不移地走中国特色社会主义政治发展道路。

四、案例教学实施过程

(一) 导入

问题式导入,“你希望通过《西方政治思想史》收获什么?”引导学生可以从专业、生活等角度来思考自身的需求,并告诉学生,只有带着目标的学习才有动力。(5’)

(二) 概述

讲清楚课程性质、课程内容、考核方式等基本情况。(15’)

1. 这是一门什么课?它的学科归属是什么?政治课 or 历史课?我们“思想政治教育”专业的学生为什么要学这门课?

2. 讲清楚课程与政治学、历史学、哲学的相互关系。

3. 帮助学生构建学习这门课的时空概念。
4. 什么是政治现象？
5. 什么是政治思想？
6. 我们应该站在什么样的立场上来学习《西方政治思想史》？（思政元素）

（三）西方政治思想史的研究对象（30’）

1. 研究对象简单来说就是政治思想。那么，是谁的政治思想？在什么时期的政治思想？

讲清楚“西方”的多维概念，并与“东方”概念作比较。

用“四大文明古国为何没有古希腊？”引发学生思考。这一概念最早来自于梁启超 1900 年的《二十世纪太平洋歌》，目的是为唤起中国人以及被压迫民族的文化自信。（思政元素）

2. 西方政治思想的主要内容：具体包括哪些内容呢？

如何认识国家，即国家的起源、本质、目的、作用和类型等；

如何组织国家，即关于政治制度的设计、论证与评价，以及政治改革、改良与革命等；

如何管理国家，这既涉及国家与个人、国家与社会、国家与民族、政府与市场、权力与权利等相互关系，也包括各种治国理政的战略方针、政策谋略等。

3. 学习西方政治思想史需要注意哪些问题呢？（利用学生已有的马克思主义哲学常识来引导理解）

西方政治思想史是对西方社会经济发展以及由此所决定的社会政治发展客观进程的反映。

西方政治思想的发展具有相对独立性。

西方社会发展中的各种政治思想都是一定阶级、阶层、集团政治要求和政治理想的反映。

民族文化传统对政治思想的风格和特征具有重要的影响。

（四）西方政治思想史的基本线索（框架：把握主线、支线）（15’）

西方政治思想的发展是多元演变型的。这一点与我们中国的政治思想是非常不同的。将中西方政治思想的特点进行比较，引导学生加深对中国传统政治的认识。

西方政治思想基本线索图表

时代	国家形态	政治思想主题	政治思想特色	
古希腊	城邦国家	维护城邦国家	自然政治观 整体国家观 公民政治观	
希腊化 古罗马	世界帝国	维持世界帝国	自然-伦理政治观 个人主义、平等主义、世界主义	
中世纪	基督教会与神圣罗马帝国及各级世俗政权的结合体（基督教世界）	处理教会与世俗政权之间的关系	神学政治观	
近代（现代） 16世纪- 一战前后	民族国家	由革命到改革	权利政治观	文艺复兴与宗教改革
				英：……
				法：……
				美：……
				德：…… 三大思潮
当代 （二战以来）	主权国家、跨国公司与全球公民社会	促进社会经济发展（繁荣与公平），应对社会政治危机，维护社会稳定		

（五）学习西方政治思想史的意义（10’）

由学生自己总结、阐述、发表。

（六）西方政治思想史的学习方法（15’）

学生比较熟悉的一些学习方法，简要概述，重点对系统分析中的三个层次进行解读。

- 1.阶级分析法——马克思主义的基本方法
- 2.历史分析法——学习西方政治思想史的基本方法之一
- 3.比较分析法——学习和研究社会科学知识普遍采用的方法
- 4.系统分析法——马克思主义辩证唯物主义关于事物普遍联系观点的具体运用

（七）作业（扫码课后完成）



五、教学效果及反思

1. 教学效果评估

（1）价值观塑造成果显著

通过中西政治思想对比，学生能够辩证看待西方民主、自由等概念，增强了对中国特色社会主义制度的认同感。例如，在《西方政治思想史》课程中，学生通过分析雅典民主的局限性（仅限成年男性公民），更深刻理解了我国“全过程人民民主”的优越性。

（2）学习积极性普遍提升

分组讲演及辩论赛的形式，极大提升了学生的课堂参与度和积极性。马院本身有辩论及演讲的传统，近年来在校级辩论赛及各级各类师范生大赛中屡创佳绩。通过课堂辩论赛的形式，一部分擅长辩论及讲演的同学脱颖而出，其他同学也有了历练的机会。《西方政治思想史》的课堂，除病假外，出勤率为100%；90%以上的学生表示，课堂演讲及辩论的训练，鼓励了自己积极参加师范生技能大赛、校级辩论赛、创新创业大赛等活动。

（3）社会洞察力明显提高

学生能够运用马克思主义阶级分析方法，识别西方政治理论背后的利益诉求。例如，在分析“社会契约论”时，90%的学生能指出其资产阶级属性，并对比我国“人民民主专政”的阶级基础。课程案例讨论显示，85%的学生可以辩证看待全球化问题，既认识到经济互联的必然性，又能指出新自由主义全球化的问题。

2. 教学反思与改进方向

《西方政治思想史》是思想政治教育专业的选修课程，在培养方案中对应的毕业要求指标点有二：一是视野拓展，二是反思与创新。通过授课、学生反馈及达成度评价报告（2024年春季学期，整体课程目标达成度为0.8702），总体上效果良好，特别是课程思政的教学效果积极，并未刻意营造“思政氛围”，但能处处彰显思政元素，在中西、历史与现实的比较中，学生自然而然掌握了西方民主的局限性，理解了中国特色社会主义政治制度的优越性。

本课程相较于其他专业课程，更加适合开展课程思政教学。但仍有不足和存在的问题：如个别学生对西方文化有认识误区，主要是受到国外电影电视作品的影响；少数学生因个性及能力问题，在演讲及辩论赛中只是应付了事；由于教学场地受限，无法营造完全的辩论赛现场等。

解决上述问题，还是要始终贯彻“以学生为中心”的教育理念，以专业为依托、以实践为抓手，让思政元素潜移默化进入学生的内心、得到学生的认可，真正实现“立德树人”的教育目标。此外，还要有效利用 AI 大数据模型、VR 模拟体验历史场景等数字化手段与技术；培养学生的国际化视野，鼓励学生广泛和深入了解当前国内外大事，利用所学分析世界局势及发展方向。