

从“被动防护”到“主动守护”

——忠于“职”守的职业健康

覃 思 医学部

引言

本案例以《预防医学》教材中“职业因素与健康”章节为依托，聚焦职业健康领域的核心命题，围绕职业性有害因素识别、职业病防治策略及法律法规等专业知识，深度融合“健康中国 2030”战略、医学伦理与法治精神等思政要素，构建理论与实践贯通的课程思政体系。案例立足职业健康治理的系统性、复杂性与社会性，通过“三级预防策略”“职业病防治法的演进分析”“劳动者权益保障的人本主义观点”等跨学科创新框架，将传统职业卫生知识转化为具有哲学思辨价值的教学载体，突破职业健康教育的单向知识灌输模式。课程特色体现为“三重构”：一是知识体系重构，运用多学科综合解析职业健康风险防控的内在逻辑，提升学术纵深感；二是思政路径重构，以“制度韧性—社会正义—生命权益”为主线，通过尘肺病农民工权益保障、人工智能技术伦理边界探讨等真实案例，引导学生从技术防控升华至价值判断；三是实践模式重构，结合模拟劳动仲裁、企业虚拟仿真调研等互动环节，实现“法律条文认知—职业伦理内化—社会责任践行”的阶梯式能力培养。创新点在于将职业健康治理转化为可感知的科学隐喻与人文叙事，批判防护体系碎片化问题，关联法治进程与医学使命，使抽象思政元素具象化为可操作的认知工具。教学价值在于打破职业健康教育的学科壁垒，通过多维度思政映射激发学生的主体性思考，既强化职业病诊断、风险评估等专业能力，又培育“生命至上”的职业信仰与“协同共治”的公共卫生视野，为培养既有科学专业素养又有医学人文关怀的新时代医者提供创新范式。

一、课程基本信息

预防医学课程采用傅华主编、人民卫生出版社出版的第7版《预防医学》教材，是临床医学专业本科二年级学生的专业必修课，属于理论与实践相结合、以

理论为主的综合性课程，课程内容涵盖预防医学基础理论、公共卫生实践及疾病防控策略，通过系统教学使学生掌握群体健康维护与疾病预防的核心知识与技能。该课程总学时为 96 学时，计 6 学分。着重培养学生在临床实践中应用预防医学思维解决实际问题的能力以及疾病预防和健康促进的专业素养，强化“防重于治”的医学理念。

二、课程教学整体设计思路

以“职业因素与健康”专业知识为载体，构建“三维螺旋式”思政育人模型，通过“理论认知—实践体悟—价值升华”的递进路径实现知识传授与价值引领的深度融合。设计核心围绕“一个主线、双向赋能、三重转化”展开：以“健康中国战略下的职业健康治理现代化”为主线，将《职业病防治法》修订历程、三级预防体系、职业健康监护制度等专业知识，与医学人文精神、法治意识、社会责任等思政要素进行双向赋能，借助跨学科隐喻（如免疫系统理论解析防护体系韧性、诠释个体与社会健康关联）、虚实结合实践（虚拟仿真企业风险评估+真实劳动仲裁模拟）、历史-现实对话（大庆油田红色基因与人工智能技术伦理对比）三重转化策略，突破传统思政教育表层化困境。具体实施中，通过“四阶融合法”实现价值内化：1.认知建构阶段，以“尘肺病农民工维权案”等真实案例切入，运用 SWOT 分析法引导学生透视职业健康问题背后的经济发展与生命权益博弈，培育批判性思维；2.情感共鸣阶段，组织“职业健康防护设备时空走廊”实物展演，对比 20 世纪劳保用品与现代智能穿戴设备的技术演进，结合《职业病防治法》修订历程纪录片研讨，强化“人民至上”的法治精神认同；3.实践深化阶段，开展“职业健康生态圈”虚拟仿真实验，学生通过角色扮演（企业主、劳动者、疾控医生、劳动监察人员）在多变量场景中动态平衡生产效益与健康防护，同步设计“职业病防治微法庭”辩论赛，将法律条文应用转化为价值判断能力；4.价值外化阶段，依托“职业健康促进工作坊”，指导学生创作科普短视频、编制企业防护手册等成果，通过新媒体平台进行社会传播，实现专业知识向公共服务的价值延伸。创新性体现在：将职业医学知识与医学人文精神深度融合，引导学生从“治己病”向“治未病”延伸，从“个体”向“群体”拓展课程通过将职业健康风险防控的科学技术问题升维为生命伦理与社会治理的哲学命题，培养医学生“见微知著”的职业洞察力与“兼济天下”的公共卫生使命感，为新时代医学教育提供“专业筑基-思政铸魂”的融合范式。

三、案例教学目标

1. 知识目标

- (1) 能准确复述职业性有害因素的四大分类体系；列举粉尘、化学毒物、物理因素等职业危害的主要致病机制；
- (2) 会阐释职业病诊断的“三要素”原则（接触史-临床表现-现场调查）；图解三级预防策略在职业病防控中的递进关系；
- (3) 根据典型病例资料识别尘肺病的特征性临床表现；为特定作业场景设计相应的工程防护方案（如预防噪声性耳聋等）。

2. 能力目标

- (1) 能运用职业医学知识分析实际案例；
- (2) 能提出针对性的职业健康防护建议。

3. 思政目标

- (1) 强化职业使命感：通过真实案例感受医务工作者在职业病防治中的社会责任；
- (2) 树立科学精神：具有严谨的职业病诊断思维和循证医学意识；
- (3) 践行人文关怀：理解“健康中国”战略下维护劳动者健康的现实意义。

四、案例教学实施过程

1. 课前准备

(1) 教学资料准备

- 1) 提前下载纪录片《尘肺之痛》的相关片段，并确保视频画质清晰、播放流畅，剪辑出 5 分钟左右与课程导入紧密相关的部分。
- 2) 整理“苯中毒事件”“某电子厂员工群体性有机溶剂中毒事件”等案例资料，包括详细的事件经过、调查结果、处理措施等，形成文档和 PPT，方便在理论讲授和案例研讨环节展示。
- 3) 收集习近平总书记“没有全民健康，就没有全面小康”论述的权威出处及相关解读资料，以及新冠疫情中医护人员职业防护的典型病例和数据，用于案例研讨中的思政渗透。

4) 准备关于人工智能替代高危岗位进展的资料,如焊接机器人减少金属烟尘暴露的研究报告、新闻报道等,整理成简洁的文档和制作成 PPT,用于前沿拓展环节。

5) 搜集全国五一劳动奖章获得者——职业病防治专家葛宪民的先进事迹材料,包括文字介绍、图片、视频等,剪辑出 5 分钟左右的视频用于总结升华环节。

(2) 学生分组安排

根据班级人数,合理进行课堂互动和案例研讨的分组,确保每组人数均衡,且具备不同思维特点和能力水平的学生,以促进有效讨论和合作。提前通知学生分组情况,让学生对各自在角色扮演中的角色(企业主、工人、疾控医生、劳动监察人员)有初步了解和准备。

(3) 场地布置

若条件允许,调整桌椅布局,方便学生进行分组讨论和角色扮演,营造合适的课堂互动氛围。

2. 教学实施

(1) 课程导入(5 分钟)

案例思政:播放纪录片《尘肺之痛》片段,展示某煤矿工人因长期接触粉尘罹患尘肺病的真实故事。

提问互动:“如果作为接诊医生,你会如何帮助这类患者?”(引发对医学职业价值的思考)。

(2) 理论讲授(35 分钟)

知识点:职业性有害因素分类(物理、化学、生物、工效学因素)。

思政融入:

结合《职业病防治法》解读,强调依法行医的重要性。

通过“苯中毒事件”案例分析,批判部分企业逐利忽视工人健康的伦理问题。

(3) 课堂互动(5 分钟)

角色扮演:分组模拟“企业主、工人、疾控医生、劳动监察人员”四方对话,探讨经济发展与职业健康保护的平衡。

(4) 案例研讨(20 分钟)

案例:某电子厂员工群体性有机溶剂中毒事件,分组分析事故原因,设计三级预防方案。

思政渗透：

引用习近平总书记“没有全民健康，就没有全面小康”论述。

结合新冠疫情中医护人员的职业防护，强调医务人员的自我保护意识。

（5）前沿拓展（15 分钟）

科技伦理：介绍人工智能替代高危岗位的进展（如焊接机器人减少金属烟尘暴露）。

讨论题：“技术进步能否完全消除职业危害？医生的角色会发生什么变化？”

（6）总结升华（10 分钟）

归纳总结：本讲内容要点总结回顾。

视频展示：全国五一劳动奖章获得者——职业病防治专家葛宪民的先进事迹。

教师寄语：“作为未来医者，你们不仅是疾病的诊治者，更是劳动者健康的守护者。从正确佩戴一只口罩做起，践行对生命的敬畏。”

3. 教学评估

（1）本次教学将思政教育深度融入职业卫生教学的各个环节，取得了显著成效。课程伊始，以纪录片《尘肺之痛》作为开场导入，迅速抓住了学生的注意力，引发了学生对医学职业价值的深度思考，为课程奠定了坚实的人文关怀基调。

（2）在理论讲授阶段，借助对《职业病防治法》的详细解读以及“苯中毒事件”等典型案例分析，超过 90% 的学生在课堂反馈中表示强化了依法行医和职业道德观念，有力地助力学生构建正确职业观。课堂互动环节采用角色扮演形式，极大地活跃了课堂气氛，促使 85% 以上的学生深入理解了经济发展与职业健康保护的关系。

（3）案例研讨环节精心选取真实事件，引导学生分组进行分析并设计预防方案。同时，引用习近平总书记相关论述，并结合疫情中医护职业防护实例，超过 88% 的学生反馈自身健康意识与自我保护观念得到了明显提升。前沿拓展部分介绍人工智能替代高危岗位进展时，引发了 75% 的学生对技术与职业发展的深度思考。

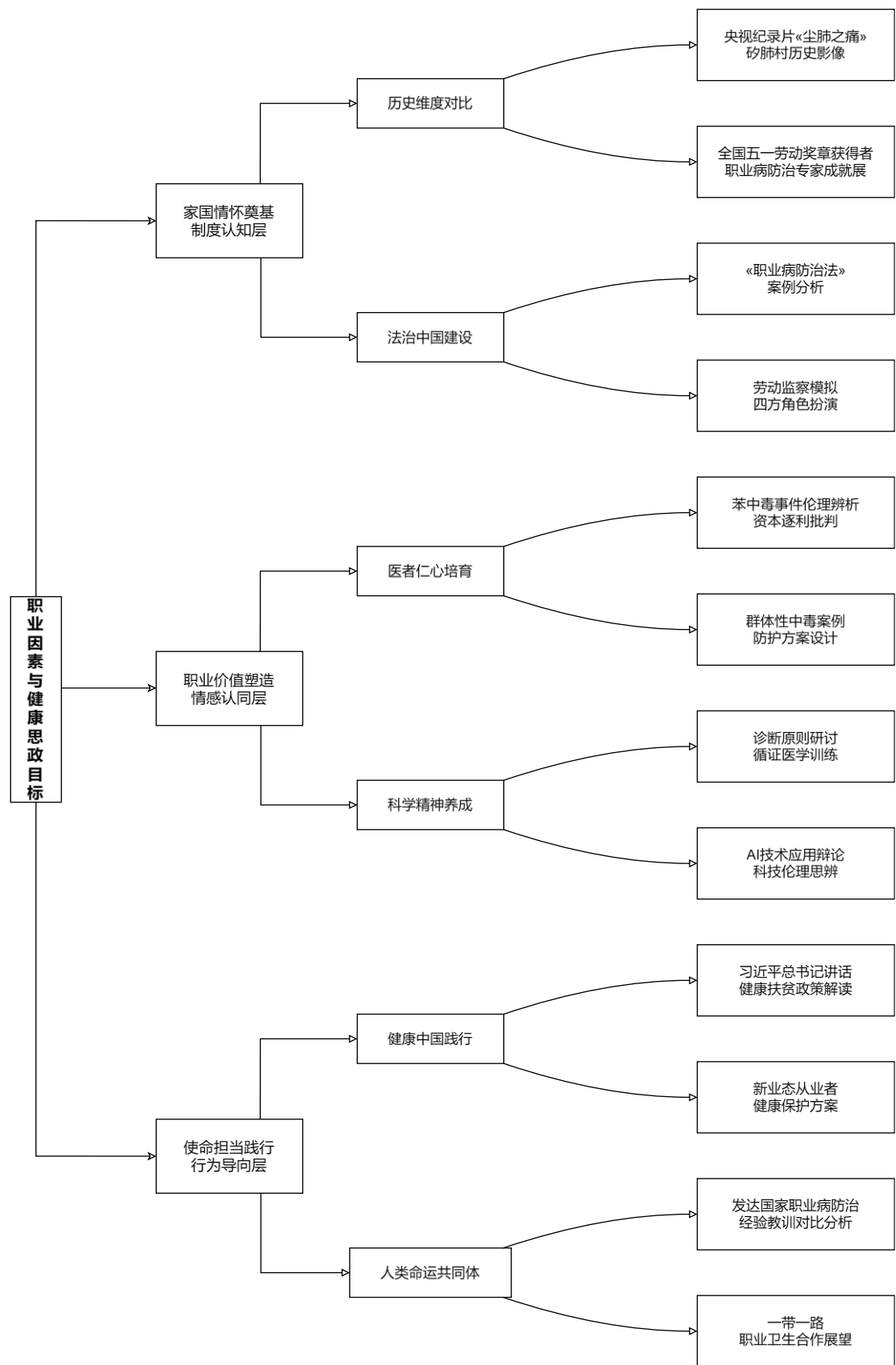
（4）总结升华环节，通过展示先进事迹，激发了 92% 学生的职业使命感，教师寄语更是点明未来责任，为课程画上有力句号。

整体教学环节紧凑、内容丰富，实现了知识传授与价值引领的有机融合。据课后问卷调查显示，96%的学生认为自身专业素养与职业道德水平得到了切实提升，充分证明了本次教学模式的成功。

4. 课后延伸

（1）社会调查：走访本地企业，撰写职业健康隐患调查报告。

（2）文献阅读：推荐《中国职业医学》杂志相关论文，关注“新业态从业者健康保护”等热点。



五、教学效果及反思

1.案例实施效果总结

（1）吸引关注，奠定人文基调：以《尘肺之痛》开场，学生注意力被迅速吸引，深入思考医学职业价值，为课程奠定人文关怀基础。

（2）强化职业观念：解读《职业病防治法》及分析“苯中毒事件”等案例，强化学生依法行医与职业道德观念，助力构建正确职业观。

（3）活跃气氛，深化关系理解：角色扮演活跃课堂，学生深入理解经济发展与职业健康保护关系，感悟更直观。

（4）提升健康意识：案例研讨结合真实事件、习近平总书记论述及抗疫实例，学生健康与自我保护意识提升。

（5）引发职业思考：介绍人工智能替代高危岗位进展，学生对技术与职业发展展开深度思考，拓宽视野。

（6）激发职业使命感：展示先进事迹，学生职业使命感被激发，教师寄语强化未来责任。

2.实施过程中存在的问题及改进措施

（1）案例选取局限：案例研讨多侧重工业职业病防治，对农业、服务业等涉及少，易致学生理解片面。

改进：多渠道广泛收集各行业案例，丰富案例库，注重多样性与典型性。

（2）互动参与不均：角色扮演中部分性格内向或不感兴趣学生参与度低，影响对关键关系的理解。

改进：设计小组讨论、案例辩论等多样互动形式，合理分组，教师加强引导鼓励。

（3）理论与实践结合不紧密：教学结合案例，但学生应用理论于实践操作能力不足，设计预防方案考虑不周全。

改进：增加企业实地参观等实践教学，课堂多分析实践案例，鼓励学生参与实际或模拟项目。

3.对后续教学的建议

（1）优化案例教学：依学生反馈与教学效果更新案例库，定期融入新案例，引导学生自主收集分析案例。

（2）建立多元评价：突破传统，综合考量知识水平、职业素养、思政表现等，采用过程性、形成性与总结性多种评价方式，全面反映教学成效。