

基于“知信行”目标的 《马克思主义新闻观》课程思政教学案例

谭 苏 文学与传媒学院

引言

1. 教学案例背景与意义

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020）明确指出，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务。深入推进新闻传播教育课程思政是做好新时代新闻舆论工作的基本要求，是着力培养新时代卓越新闻传播人才的基本要求。课程思政的落脚点在于培养什么样的新闻传播人才、如何培养及为谁培养等问题。

新闻观是新闻舆论工作的灵魂，马克思主义新闻观是党的新闻舆论工作的“定盘星”。本课程作为新闻传播教育中最具“思政基因”的课程，兼具“思政课”和“专业课”双重属性，属于专业“德育”课程。

教育部、中宣部联合印发《关于提高高校新闻传播人才培养能力 实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》（2018）提出“深挖新闻传播专业课程的育人元素、育人内涵和育人功能”“打造新闻传播人才德育新模式”“加强马克思主义新闻观课程建设，深入推进习近平总书记关于新闻舆论工作的重要论述进教材、进课堂、进头脑”。

2. 课程特色

作为新闻传播学类课程体系中思政元素最集中的课程，《马克思主义新闻观》是新闻传播教育课程思政的重要抓手。该课程不是一般的知识性专业课程，而是带有鲜明思想性、政治性、导向性的专业“德育”课程，天然具有丰厚的精神内涵和引领价值。

课程教学既要讲授马克思主义新闻观形成、发展、丰富的过程，又须充分结合实践运用马克思主义新闻观的基本原理、立场和方法分析新闻事件、新闻现象，

回答并解决新闻工作中的理论与实践问题，引导学生自觉坚持正确的政治方向、舆论导向、新闻志向和工作取向，实现马克思主义新闻观入脑入心的育人目标。

3. 教学案例创新点

本课程于 2023 年获批湖北民族大学首批本科课程思政示范课程。

课程教学依托“知信行”（KAP）理论模型，将课程思政融入获取知识、形成信念、实践行动三个教学阶段，对标“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的课程思政建设目标。

（1）铸牢课程思政育人“主阵地”功能

从历史与现实、理论与实践等维度全面施行思政育人，精选恰当思政教学资源，改进思政融入时机、形式与话语，提升专业教育思政育人的吸引力，达到润物无声的育人效果。

（2）构建“课程思政”与“专业思政”耦合的育人生态

课程是人才培养的最小单元，专业是人才培养的基本单元，都是构建“三全育人”大格局的基石，两者之间呈现“点”与“面”的关系。课程思政与专业思政互为支撑，共同构成立德树人的有机整体。

（3）延伸课程思政育人场景

思政育人“不仅应该在课堂上讲”，也应该“在社会生活中来讲”“跟现实结合起来”，拓展思政育人资源的选择、转化与利用，提高思政育人效能与社会人才需求的适配度。

4. 在课程教学中的价值

（1）落实立德树人根本任务，强化价值引领

坚守社会主义办学方向，确保培养“讲政治、接地气、有本领”的应用型新闻传播人才。

（2）践行“知行合一”，提升课程思政效能

培养学生从理解知识到灵活运用的能力，引导学生“做中学”“学中悟”，规避课程思政教学“泛意识形态化”“硬融入”“贴标签”“两张皮”等问题，推动马克思主义新闻观教育在守正创新中接续传承。

（3）构建协同育人机制，落实“三全育人”

激发专业思政育人联动的主体活力，压实基层教学组织思政育人主体责任，构建思政育人共同体，形成思政育人合力和协同育人效应。

一、课程基本信息

《马克思主义新闻观》是一门面向新闻学和广播电视学专业第三学年学生开设的专业必修理论课程，课程学分为2分。

二、课程教学整体设计思路

（一）设计思路

将“知信行”（KAP）理论模型与课程性质、特点相结合，以“知识内化—信念塑造—行动实践”为逻辑主线，通过理论教学、情境浸润与实践转化等操作方式，构建课程思政教学的模块化路径，即知识模块、信念模块、行动模块，进而实现课程思政与专业教学的深度融合。设计目标具体包括：

知：掌握马克思主义新闻观基本观点、理论体系与发展脉络。

信：夯实正确价值观，树立坚定新闻信仰，强化专业认同和职业认同。

行：培养学生“讲好中国故事”，服务国家战略的实践能力与创新能力。

（二）实施方案

1. 知识模块

（1）课堂讲授

采取启发式讲授方式，通过具体案例、史实，引出所要关注、思考的问题，激发学生的探究兴趣。围绕主要问题，把相关的概念、原理以及历史背景结合起来，讲通讲透马克思主义新闻观创立、形成、发展的过程与理论成果，把知识、思想、理论和实践经验融会贯通。

（2）辅助教学

马克思主义新闻观发生的条件、具体内容、历史地位，对青年学生来说时空跨度大，理解较为困难。教学过程中可结合历史影像、传记材料、历史事例、原典研读、课堂讨论等教学方式，呈现历史现场，增强学生直观感受，强化学生的认知、理解、接受并认同。

（3）课程辐射

基于课程思政体系建设性和可行性要求，发挥课程思政示范课程对专业内其他课程的辐射带动作用。在人才培养方案中设置“马克思主义新闻观”课程集群，涵盖《新闻学概论》《传播学理论》《新闻传播热点问题研究》《经典新闻作品鉴

读与研讨》《融合新闻传播》《媒介批评》等课程，要求新闻“采写编评摄制”等实务类课程也应坚持贯穿马克思主义新闻观教育，进而构建起以马克思主义新闻观为统领的专业课程思政体系。

2. 信念模块

(1) 情境浸润

通过构建贴近现实、多维互动的教学场景，将马克思主义新闻观的核心原则（如党性、人民性、真实性、舆论导向等）融入新闻生产与传播的全过程，既还原马克思主义新闻观的历史经典场景（如马克思、列宁、毛泽东、邓小平等人办报实践，江泽民、胡锦涛、习近平等人指导宣传实践），也嵌入人工智能、元宇宙等前沿媒介生态语境，让学生在具象化理解中深化理论认知、提升专业认同、培养职业自觉，回答新时代之问。

(2) 榜样示范

通过马克思主义经典作家的报刊实践活动和指导宣传的实践活动，引导学生感受他们立志服务人民的初心与使命，深刻理解“党性和人民性相统一”“政治家办报”“坚持正面宣传为主”等马克思主义新闻观核心论断。

引入“好记者讲好故事”“新闻传播实践大讲堂”“新春走基层”等实践案例，引导学生对“脚力、眼力、脑力、笔力”有更为具象的感知，进而深刻体会“将新闻写在大地上”“话筒始终对准人民”“走基层、转作风、改文风”等朴实的新闻信念。

(3) 辨析与反思

马克思主义新闻观不是固化的教条，其真理性需联系具体语境和条件。在教学中设计“党性原则是否过时？”“流量至上 VS 真实性优先”“新闻自由是绝对的自由吗”“后真相时代的谣言治理”等现实议题，通过课堂辩论评估学生立场，强化对马克思主义新闻观的理性认同，让学生认清马克思主义新闻观的科学性与优越性。

3. 行动模块

(1) 专题研讨

设计“马克思主义新闻观的实践面向”教学单元，通过12个专题指导学生开展探究式学习，主要考察学生理论联系实际、理论指导实际的思维与能力。专题研讨主要是对马克思主义新闻观的复盘、概括、总结，具有鲜明的现实指向性。

学习路径为“确定主题——分组设计、调研——主题发言——学生讨论——教师点评”六个环节。旨在引导学生以马克思主义新闻观为指导建构新闻传播规范，运用马克思主义新闻观基本原理、立场和方法分析新闻事件、新闻现象，回答和解决新闻工作中的理论和实践问题。

（2）课前分享

把马克思主义新闻观与新闻传播实践、社会热点事件相结合，指导学生选取典型新闻事件进行课前评析，一方面强化学生社会敏感度和观察、理解、思考社会的能力；另一方面，通过课外自主学习的训练，提高学生运用理论分析问题、解决问题的综合能力。

（3）第二课堂

结合专业素质拓展课程、项目化实训实践、大学生创新创业训练项目、大学生暑期社会实践及相关主题活动，设计一至二次课外实践训练项目，通过调研设计、实地调查、撰写调查报告、报告陈述、评价等环节考察学生接受并践行马克思主义新闻观的情况，将教学从“第一课堂”向“第二课堂”延伸。

（4）技术赋能教学场景

在教学过程中利用大数据、生成式人工智能模型等技术手段，指导学生理解马克思新闻观是与时俱进的科学理论体系，增强学生辩证分析能力。

例如：利用大数据分析舆情，引导学生对新闻“真实性”与“流量逻辑”矛盾的辩证思考，增强学生对马克思主义新闻观中关于舆论引导、舆论监督等论述的深度理解；引入 AIGC 工具生成新闻稿件，模拟新闻生产流程，要求学生基于马克思主义“真实性”原则进行审核修正。

三、案例教学目标

《马克思主义新闻观》课程思政以《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据，对目标要求、内容重点、教学体系、组织实施、评价激励、条件保障等环节进行设计；以教育部、中宣部《关于提高高校新闻传播人才培养能力 实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 意见》为指导，深刻理解文中“开创马克思主义新闻观教育新局面”“打造新闻传播人才德育新模式”的要求与部署，践行以“知识”为基础、“能力”为中心、“价值”为目标的“三位一体”课程思政教学实施路径，强化思想引领，落实专业教育与思想政治教育同向同行。

1. 知识传授

了解和掌握马克思主义经典作家的新闻思想，包括产生背景、内容要义、现实价值、指导意义及当代阐释等。动态把握、科学辨析马克思主义新闻观形成与发展历程，重点掌握马克思主义新闻观中国化进程的最新成果，引导学生对马克思主义新闻观和错误新闻观有正确的认知与辨析。

2. 能力培养

自觉运用马克思主义新闻观指导新闻实践，把握新闻工作客观规律，依托实践强化专业技能，解读与分析新闻传播现象与社会问题，回答和解决新闻工作中的各种理论与实践问题。了解和掌握科学的马克思主义新闻观，增强识别、抵制及与错误思想和错误思潮斗争的能力，与时俱进，善于思辨，在鉴别是非对错中提升政治敏锐性和政治鉴别力，保持清醒与定力。

3. 价值塑造

厚植家国情怀，学习马克思主义经典作家为人类谋求幸福的志向与行动，充分发挥动机、兴趣在价值塑造过程中的动力作用。坚定理想信念，增强政治认同、价值认同、专业认同、职业认同，充分发挥信念、态度在素养提升过程中的引导作用。

四、案例教学实施过程

（一）课前准备

1. 学生学情研判

（1）知：大部分学生能通过课堂学习、实践行为、网络媒体等途径接受马克思主义新闻观，尤其是马克思主义新闻观中国化的最新成果，但关于“知”更多的局限于概念，对其理论根源、内涵价值、方法论意义等缺乏更深、更广、更准确的理解和领悟，一知半解情况较为普遍。

（2）信：大部分学生对马克思主义新闻观及其中国化最新成果是“信”的，但这样的“信”中不乏功利性、动摇性和不确定性，无疑会影响马克思主义新闻观内化为信念信仰的过程。

（3）行：即从知行合一、学以致用层面来看，大部分学生能通过课程实训、社会实践等途径践行马克思主义新闻观及其中国化最新成果，但一定范围内

依然存在知行不一、运用僵化、灵活性不足等现象，实用主义和功利主义的情况也不可忽视。

2. 思政资源储备

马克思主义新闻观课程思政资源囊括课内课外、校内校外，侧重挖掘课程体系中承载政治认同、家国情怀、先进文化、客观真实等思想政治教育元素，既涵盖知识性内容，又有体现情感、态度、价值观的内容，具有宏观微观、显性隐性、静态动态兼具的特征。

(1) 从马克思主义新闻观形成与发展历程中挖掘课程思政资源，重点从马克思主义新闻观中国化最新成果中深挖课程思政教育素材。

(2) 从马克思主义经典作家成长经历中挖掘课程思政资源，重点从经典作家报刊实践、新闻管理工作中确定课程思政教育内容。

(3) 从社会资源中挖掘课程思政资源，重点从历史进程、时代命题、社会热点、行业动态、区域发展等领域开发拓展思政教育素材，如红色文化资源、地方文化资源等。

(二) 教学实施

1. 完善课程思政内容

(1) 以历史为轨迹，以时代为背景，从历时性的角度梳理还原马克思主义新闻观形成、发展、丰富的过程，把马克思主义新闻观作为一种与时俱进的思想体系展开教学，尤其是马克思主义新闻观中国化最新成果的教学与运用。

(2) 结合新时代、新现象、新问题、新特征，从共时性角度把握马克思主义新闻观的时代价值，重点明确马克思主义新闻观科学理论对新闻传播实践的指导作用，回应时代关切。

2. 改进教学方法

(1) 贯穿以教师为主导、学生为主体的课程教学环节，采用“精准滴灌”的教学方式，通过原典研读、案例研讨、问题探究、知识点串联等形式，增强课程教学“两性一度”，让课程思政更易于学生接受。

(2) 强化以理论为基础、现实为主导的教学情境，注重从不同时代背景和个人经历考察马克思主义经典作家的新闻思想。如对仅注重字面意思、忽略具体背景的理解与评价，引导学生“回到语境”进行辩证客观、实事求是的再评价。

(3) 以 OBE 理念为导向, 重视课程思政教育效能问题, 重点解决理论与实践“两张皮”的情况。坚持以“知-信-用”三维度检测评价课程思政实施情况, 主动运用马克思主义新闻观提供的理论、思维、视角、方法指导实践, 解决思想困惑与实际问题。

3. 探索创新课程思政建设模式和方法路径

在遵循新闻传播专业课程教学规律的基础上, 构建“知行合一、多维互动、实践育人”的课程思政建设模式。

(1) 利用中国记者节、世界读书日、新生入学教育、毕业生教育等关键节点, 组织开展特色实践活动, 让学生在具体情境中体悟马克思主义新闻观要义。

(2) 利用校内校外实践平台, 通过实训-见习-实习等进阶环节, 引导学生在选题策划、新闻采写与评论等实务训练中自觉遵循马克思主义新闻观。

(3) 利用创新创业训练项目、暑期社会实践等活动, 进行文化寻访、党史宣讲、志愿服务等活动, 在交流互鉴中夯实师生情怀与使命。持续通过大学生暑期“三下乡”社会实践活动推动红色文化寻访、非遗文化传播、大型主题报道、媒介素养宣讲等主题活动, 将专业学习成果服务于实际工作。

4. 课程建设目标融入教学过程

马克思主义新闻观与新闻理论、新闻史、新闻实践等课程关联紧密, 课程思政具有兼容性, 将课程思政贯穿课堂授课、实验实训、作业论文、赛事促学中, 解决教什么、学什么、会什么等问题, 实现课程思政内化于心、外化于行。

(1) 组织学生提炼现实命题, 进行课外文献研读和课内交流探讨, 锻炼学生独立思考和探究学习能力, 引导学生领悟理论的鲜活生命力。

(2) 结合马克思主义新闻观教育现状与瓶颈, 通过学生访谈、教学评价等途径了解课程思政实施情况, 从教育接受的角度逆向优化课程思政有效路径。

(三) 教学评估

1. 考核评价机制建设

打破单一评价机制, 将过程性评价与终结性评价结合。过程性评价主要考查学生课内融入和课外拓展等过程性学习成果, 终结性评价通过考试环节检验知识掌握与能力运用。教学过程中设置马克思主义新闻观经典原典阅读与分享、“学以致用”专题研讨、撰写课程小论文等环节作为过程性评价依据。同时, 以考核评价为抓手, 带动课程建设和发展, 落实课程思政育人功能。

2. 校内外同行和学生评价

通过教学总结、教学考核、师生满意度调查等自评制度，结合实习基地用人单位反馈、毕业生评价反馈、用人单位跟踪调查等反馈机制，接受马克思主义新闻观教育的学生普遍具有“用得上、下得去、信得过”的专业素养和职业精神，课程思政建设的有效性得到体现。

3. 课程思政教学改革成效

(1) 通过媒体专家与高校教师互派、业界导师进课堂、校企校地校媒项目合作等“产学研”协同机制，形成走出课堂、深入实践场景的课程思政模式。老师指导学生团队在寻访与传播红色文化、调研与传播区域文化、研判与提升基层群众媒介素养等方面开展实践探索，已形成相应的实践教育品牌活动。

(2) 结合区域特征和专业特色，师生围绕马克思主义新闻观教育在创新项目申报获批、教师教学评比、学生学科赛事等方面取得一系列成绩，提升课程育人、思政育人的广度与深度。

4. 课程思政示范辐射

(1) 将马克思主义新闻观与系部支部活动结合，提高师生政治站位。新闻传播系教工党支部先后获评校级“先进党支部”和全校首批基层“党建工作样板支部”培育创建单位，学生先后荣获共青团湖北省委百生讲坛“优秀主讲人”称号2人。

(2) 依托省级教学质量工程“荆楚卓越新闻传播人才”协同育人计划项目，指导学生结合理论学习和实践探究，形成案例库、论文集、作品集等学习成果汇编和教学资源。

(3) 学生走进社区或乡村，在志愿服务、公共建设、乡村振兴等社会实践场域贡献青年力量。在基层主流媒体发挥所学，参与基层社会治理事务，课程思政育人实效得以释放。

五、教学效果及反思

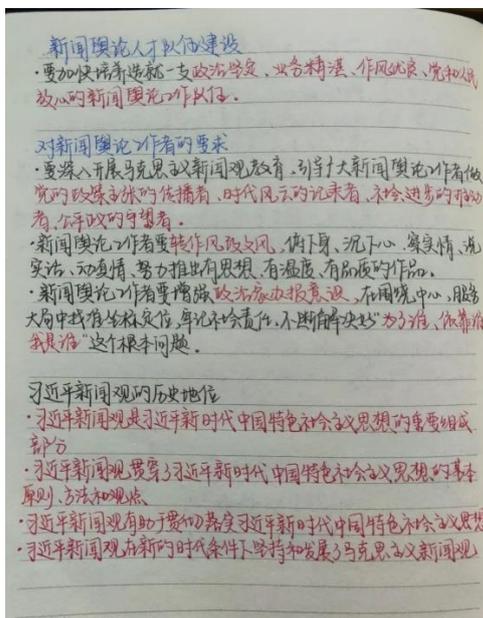
(一) 教学效果

1. 学生反馈

看见 | 实践中的马新观，上线啦！

想和你上课的 民大新传人 2021年12月17日 11:23

学院官方微信公众号报道《马克思主义新闻观》“专题研讨”教学环节



各个方面： 习近平在党的新闻舆论工作座谈会上对舆论导向问题提出了涉及各个方面、各个环节的全面要求。⁴⁴

“各级党报党刊、电台电视台要讲导向，都市报党刊、新媒体也要讲导向，新闻联播要讲导向，新闻、专题节目、广告宣传也要讲导向，时政新闻要讲导向，娱乐类、社会类新闻也要讲导向，国内新闻报道要讲导向，国际新闻报道也要讲导向。”⁴⁴

各个环节： 正确的舆论导向不仅仅是靠新闻作品来体现的，它还体现在上述新闻舆论工作的整个过程和各个环节之中。⁴⁴

坚持正确舆论导向事关重大，那么怎样才能做好舆论引导工作，实现舆论引导的积极效果呢？⁴⁴

习近平总书记关于新闻和宣传工作的多次讲话中，均谈到把握新闻和宣传的“时、度、效”正确引导舆论。他指出关键是要提高质量和水平，把握好时、度、效，增强吸引力和感染力，让群众爱听爱看，产生共鸣。⁴⁴

一、主动设置议程：

1. 完善议程设置机制，掌控议题发布权、定义权和解释权
2. 调整议程设置策略，及时回应社会关切
3. 重视议程设置效果，积极参与受众互动

增强舆论引导议题设置能力增强舆论引导的议程设置能力，是坚持正确舆论导向的有效手段，而主动设置议程，变被动引导为主动引导是新闻媒体加强舆论引导的关键所在。⁴⁴

二、准确研判舆情，增强突发事件舆论引导能力：

1. 准确研判舆情，做好舆情监测，做到主动出击，提前引导，把握主动权
2. 增强突发事件舆论引导能力，有效应对舆论危机

做好舆情监测和研判，有助于了解和把握社会关切和民众情绪，进而主动前移舆论引导关口，前瞻性地做好舆情调控，发现并提前处理一些倾向性、苗头

学生自主学习笔记



▲叶皓妮、吴熠、吴仪、姜雨涛在展示

学生课堂汇报

课后，我们也有话说！

在准备课程的过程中，我们翻阅和整理了书本内容，搜集了网站资料，包括马克思、恩格斯、毛泽东等人关于这一选题的新闻思想内容，在提取要点进行总结的过程中，在我们的脑海里也会形成一个**思维体系**，相比于之前的一整段文字更方便我们对这些新闻思想的理解和掌握。

——叶皓妮

在备课的过程中我发现原来理论知识并不像看起来的那样深奥，它也能与我们的生活联系起来。

——黄金艳

马克思主义新闻观的形成是一个与时俱进，不断充实、完善和创新、发展的过程。通过学习这门课，结合暑假期间在家乡媒体实习的经历，我深刻认识到作为一名新闻学子，应当在思想政治上与党中央保持高度一致，弘扬主旋律，在坚持正确舆论为导向的前提下，努力使新闻报道贴近实际、贴近生活、贴近群众，做**“有思想的新闻人，负责任的传媒人”**。

——周雨琳

在这学期的学习中，我看到了马克思主义新闻思想的不断发展，各个时期新闻思想的进步与完善，也看到了每个时期的新闻人对马克思主义新闻观的奉献。我们作为新闻人，要时刻掌握马克思主义新闻思想，发挥新闻对社会的推动作用，弘扬主旋律，传播正能量，发挥**正面宣传**鼓舞干劲，增强信心，凝聚共识。

——艾雨荷

习主席提出**“以人民为中心”**的新闻思想，新闻媒体行业必须扎根于人民群众，感受新时代人民群众生活的变化，才能真正发挥出新闻媒体作为人民的发声平台的作用，同时由于现在处于**“人人都有麦克风”**的自媒体时代，新闻媒体做到真实性并且要以人民群众所喜闻乐见的形式就显得尤为重要，不能脱离群众意愿自顾自宣传。一定要遵循新闻规律！牢牢把握住、坚守住新闻人的职业立场！

——宋圣杰

学生学习感言

2. 课堂数据

- (1) 学校教学评价中心数据显示，历年学生评教成绩均在 95 分以上。
- (2) 考试成绩和课程达成度分析显示，历年课程目标达成情况评价良好。

3. 具体成果

- (1) 形成教研课题、教材参编、案例库、调研报告、新闻阅评等教学教研
教改成果

2021年度湖北省高等学校哲学社会科学研究项目立项一览表

11	21Y159	新时代马克思主义新闻观教育接受机制研究	一般项目	谭苏	湖北民族大学
----	--------	---------------------	------	----	--------

湖北民族大学教务处

民大教发〔2024〕185号

关于公布湖北民族大学 2024 年度 教学研究与改革项目立项名单的通知

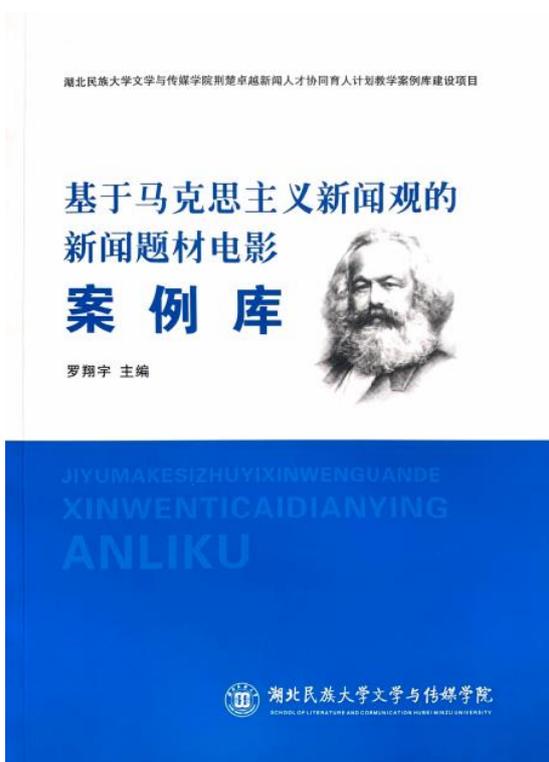
校属各单位：

经单位推荐、专家评审、校内公示，确定“基于AIGC的文科专业写作教学改革与模式创新研究”等22个项目为校级一般项目，确定“地方高校新闻传播教育‘课程思政’与‘专业思政’耦合育人机制研究”等5个项目为校级课程思政专项，确定“新时代高校构建铸牢中华民族共同体意识教育体系的义、内容及路径研究”为校级铸牢中华民族共同体意识教育专项，确定“地方高校‘美育援教’与乡村教育情怀养成研究”等2个项目为校级美育教育专项，认定2024年度

2024JY023	地方高校新闻传播教育“课程思政”与“专业思政”耦合育人机制研究	文学与传媒学院	谭苏	宋艳丽、张宏树、吴柳林、吴龙胜	2000	课程思政专项
-----------	---------------------------------	---------	----	-----------------	------	--------



教学团队成员吴龙胜（右二）参编“马工程”教材



教学团队编写的教学案例库

成果采用函

宋艳丽等同志：

你们撰写的《乡村振兴，文化先行——乡村振兴背景下湖北省民族地区乡村文化传播调查研究》，调研全面，数据充分，逻辑清晰，论证合理。提出的乡村文化发展对策对于乡村振兴工作具有较强的应用价值，我单位在相关工作中进行了采纳参考。

特此函告

恩施州文化和旅游局
2022年10月18日



成果采纳证明

湖北民族大学宋艳丽等人撰写的《文化科技融合背景下培育恩施州民族文化产业新增长点的建议》，主要对恩施州8县市科技创新与文化产业融合发展情况进行了实地调查。研究认为，文化科技融合背景下恩施州民族文化产业的发展还存在四大突出问题，如文化产业科学技术创新能力薄弱、科技人力资源和文化创新人才严重不足、科技与文化缺乏深度融合，以及文化生产过程大部分仍沿用传统技术手段，以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的文化科技创新体系尚未建立起来，这些问题较为切合实际。较为可贵的是，研究报告提出了文化科技融合背景下培育恩施州民族文化产业新增长点的五大建议，即构建文化科技融合创新发展的民族文化产业体系、健全“协调协作机制”和“引才育才机制”、大力培育具有科技创新能力的文化企业、促进内容生产和传播手段现代化、加速民族文化资源向文化IP转化，这些对策建议较为合理。

《文化科技融合背景下培育恩施州民族文化产业新增长点的建议》为我州民宗部门推进民族文化与旅游深度融合，促进文化产业高质量发展提供了新的视角和有益的思路，体现出研究报告资政的作用。建议宋艳丽及其所在团队

教学团队成员所撰调研报告采纳证明

(2) 推进“大思政课”建设，落实“三全育人”目标

组织举办中国记者节、世界读书日等特色校园文化活动，将课程思政融入校园活动；组织马克思主义新闻观研习社和红色文化宣讲团多次进行文化寻访、党史宣讲、志愿服务，在交流互鉴中夯实师生家国情怀和使命意识。

2024年，指导学生开展“三下乡”暑期社会实践项目——“人人学点马新观”晴朗网络媒介素养青年宣讲队，师生共赴恩施州建始县高坪镇大石板村开展第一期宣讲活动。重点调研乡村居民媒介素养现状与影响因素，以“马克思主义新闻观大众化”为宣讲出发点，通过引导乡村居民具备正确媒介素养以助力乡村振兴战略。

2021年-2024年，连续四年组织开展“重走红军路”暨实践中的马克思主义新闻观暑期社会实践活动，指导学生团队奔赴恩施市、利川市、巴东县、鹤峰县等地对恩施州红色文化进行深度寻访，探讨新时代红色文化传播路径。活动经恩施日报社、学院微信公众号推送展示，社会反响良好。



庆祝中国记者节活动



厦门大学新闻传播学院“马克思主义新闻观理论研修班”暑期实践队与专业师生交流



专业学生谢霞在湖北省“百生讲坛”——共青团学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想活力团支部、优秀主讲人决赛中获“省级金牌主讲人”称号



专业学生徐芙蓉在湖北省“百生讲坛”——湖北高校学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”活动中获“省级银牌主讲人”称号



专业学生李新获湖北省大学生“新时代 新青年 新奋斗”主题演讲比赛一等奖



专业学生甘雨婷（左四）获全国少数民族大学生演讲比赛全国二等奖



“重走红军路”暨“实践中的马克思主义新闻观”大学生暑期社会实践活动



“人人学点马新观”清朗网络媒介素养青年宣讲队在恩施州建始县高坪镇大石板村开展第一期宣讲活动

湖北民大学生走进基层学思践悟

本报讯（通讯员杨茗莉、文欣语、田檬、吴悠）7月5日至15日，湖北民族大学文学与传媒学院新闻传播系大学生暑期“三下乡”社会实践团队组建调研队、阅读队、宣讲队，到鹤峰、恩施、建始等县市开展思政教育活动，探索高等教育服务地方发展的实践路径。

“重走红军路”是该系打造的实践育人品牌，自2021年启动至今已连续开展4年。调研队先后赴鹤峰县博物馆、满山红烈士陵园、鼓锣山三十二烈士殉难地等7个爱国主义教育基地开展现场研学，深入挖掘地方红色资源，深刻感悟红色历史，接受党史教育和红色精神洗礼，汲取养分和力量。团队借助短视频、公众号等新媒体平台，讲述湘鄂边红色故事，传播革命精神。

由编辑出版专业学生组建的“土（家）苗童心”阅读队聚焦乡村儿童阅读现状与发展，深入恩施市新塘乡木栗园村，走访该村儿童及家长，并与恩施市图书馆“土家娃”亲子阅读体验基地“家玥的乡村图书馆”联合，对各年龄段乡村儿童进行图书荐读指导，举办阅读互动和读书分享会。阅读队成员还走进河溪小学校园，为小学生制订有针对性、可执行的阅读能力提升计划，推动乡村儿童阅读均衡化和可持续发展。

由新闻学专业学生组建的“清明”网络媒介素养青年宣讲队来到建始县花坪镇大石板村，开展乡村网络媒介素养调研，通过实地走访搜集大量第一手资料。针对“银发族”特点，团队策划了一堂生动有趣的抖音入门课，现场指导老人如何点赞、分享、收藏视频，如何辨别虚假信息。团队成员还参与拍摄制作州司法局、州强制隔离戒毒所驻村工作队自导自演的地方民歌《七撩歌》MV，协助工作队对这首宣传、记录大石板村民风民情和乡村振兴场景的民歌进行传播推广。

湖北民族大学文学与传媒学院相关负责人表示，作为地方高校，要主动对接地方发展需求，深挖专业思政育人资源，让学生在基层领悟、践行马克思主义新闻观，实现全面发展。

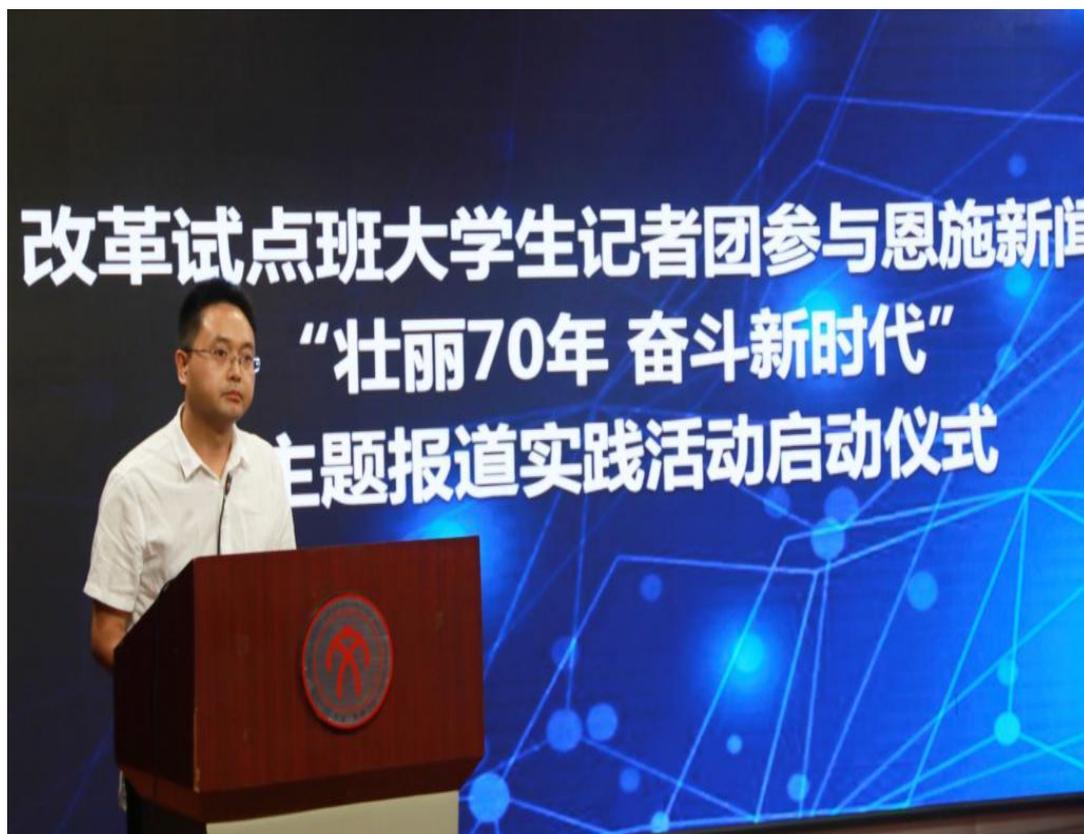
《恩施日报》关于本专业“三下乡”社会实践活动的报道

暑期“三下乡”特辑 | 从课堂到田野：新闻传播系“行走的专业思政课”

桂园新传人 湖北民族大学文学与传媒学院 2024年07月24日 10:35 湖北

学院官方微信公众号关于本专业思政育人情况的报道

(3) 依托专业实训实习、学科赛事、业界导师进校园、新生入学教育等途径提升并检验“知信行”教学效果



学生记者团参与恩施日报社大型主题报道活动



恩施日报社党委委员、副社长，副高级记者沈祥辉为新生进行入学教育



湖北日报社评论员、高级记者艾丹指导学生实践



华中科技大学郭小平教授指导学生实践



专业素质拓展训练“我是新闻阅评员”



读书报告会现场

鹤峰县融媒体中心

致 谢 函

湖北民族大学：

携手同心千帆起，乘风破浪万里航。自贵校与我中心开展“校媒合作”以来，承蒙各方垂爱，我们共同缔造了行业佳话。

“专业”为媒，“敬业”为桥，贵校文学与传媒学院2022届优秀实习生余世敏、余佳宁、初竹君、李思晗、唐杰、陈钰婷、朱秋雨、黄雪婷、杨娜、贺子为、王一诺等11位同学，历时近四个月，脚下带泥，心中有光，活跃在鹤峰的村村寨寨！采写的1845余篇稿件，在新华社、学习强国、湖北电视台、湖北日报、恩施电视台、恩施日报、鹤峰网、云上鹤峰、鹤峰广播电台等各级媒体发表。

丰硕的成果如一缕春风，为我中心媒体深度融合注入了新的生机与活力。同时，他们卓有成效的工作，得到了鹤峰县委、县人民政府以及全县广大群众的青睐与认可。

劲笔当空舞，妙手写乾坤。我中心团队对贵校师生的专业素养、渊博学识、高尚德行致以崇高敬意，对各位优秀学子在我县新闻事业发展中作出的重大贡献深表谢意！

在第二十个记者节来临之际。谨祝，贵校事业蒸蒸日上，各位同仁节日快乐。待春暖花开，繁花与共！

此函。



鹤峰县融媒体中心

2022年11月7日

（二）教学反思

1. 明确三大关系

（1）进一步处理好专业教育和思政教育的关系，明确思政教育资源不是向专业教育进行简单移植和单纯嫁接，规避课程思政流于形式的问题。

（2）进一步构建更为整体性、系统化、特色化的课程思政教育教学体系，破解课程思政建设碎片化、同质化问题。

（3）进一步处理好课程思政“教育”与“接受”的关系，动态掌握学生课程思政状态，提高课程思政的“融入”效应。

2. 理清三大问题

（1）通过课程思政与专业思政有机耦合，力图解决专业教育和思政教育“泛意识形态化”“贴标签”“两张皮”“硬融入”等实际问题，实现育人与育才的统一，引导学生自觉坚持正确的政治方向、舆论方向、新闻志向和工作取向。

（2）实现课程思政与专业思政的系统化设计与一体化推进。通过各门课程思政的协同化，将思政教育融通至专业人才培养全过程和专业建设整体框架中，弥合课程思政与专业思政“各自为战”的现状。

（3）充分认识社会资源向思政育人资源转化的重要性和必要性，厘清人才培养过程中资源转化的困境与难题，依托校地、校企、校媒协同育人机制，从内容选择、主体行为、渠道创设、机制保障等维度探讨破解之道。

3. 梳理九条路径

（1）明确挖掘进路。以“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养”五大模块为挖掘向度，定向精准挖掘与专业契合度高、价值突出的课程思政元素。

（2）优化课程思政教学模式。发挥课堂教学主渠道作用，采取“精准滴灌”的教学方法，探索多视角代入式课程思政教学模式，有针对性地将思政元素融入教育教学全过程，实现以理服人、以情感人、以文化人的思政育人目标。

（3）完善课程思政教学资源库。动态丰富课程思政教学素材，从区域资源、红色文化、社会热点中提取新鲜适用、教育价值明显的教学资源；整理形成马克思主义新闻观课程思政教学案例库。

(4) 凝练课程思政育人特色。深耕办学定位与资源优势，破解课程思政“千人一面”困境；继续指导“重走红军路”和“人人学点马新观”网络媒介素养青年宣讲活动，孵化地方院校马克思主义新闻观实践教学品牌。

(5) 构建“基地+场景”实践育人模式。建设 2-4 处马克思主义新闻观教育实践传承基地（基地+红色文化）、武陵地区非遗传承数字化实践教学基地（基地+民族文化）、传媒与乡村社会发展实践教学基地（基地+乡村文化）。

(6) 提升课程思政教育效能。增强教学黏合度，重视教学反馈与学情分析，强化“知信行”；找准课程思政的映射点和融入点，把握课程思政“时度效”。

(7) 强化教学团队建设。教师夯实专业教学和思政育人的“一岗双责”；以专题培训、集体备课、教学竞赛为抓手，提升教学团队课程思政水平；培育马克思主义中青年理论家 1-2 名，教学教研教改出高水平成果。

(8) 加强联动协同。立足课程思政的系统性，课内+课外、校内+校外，从组织、制度、政策、人力、平台、经费等维度汇聚多主体思政育人合力。

(9) 完善多元评价体系。健全课程思政建设的考核评价和监督检查机制，将形成性评价和终结性评价、客观量化评价和主观效度检验有机统合。