

附件 6

研究生教育发展质量年度报告

高校 (公章)	名称: 能源动力
	代码: 0858

2023 年 2 月 22 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

湖北民族大学工程领域(电气领域)专业硕士学位授权点于2014年经国务院学位委员会批准，自2015年始招收硕士专业学位研究生，2018年学位授权点参加了由国务院学位委员会和教育部开展、由全国电气工程专业学位研究生教育指导委员会组织实施的专项评估工作，评估结果“合格”，2019年教育部将工程领域(电气领域)专业硕士学位授权点调整到能源动力类。2020年，学位点被批准为湖北民族大学重点建设学科。

2022年学位点录取硕士研究生42人，当年应授予学位人数23人，取得学位人数为21人，取得学位率91.3%。至2022年12月，21人全部就业，就业率为100%。截止2022年12月，智能科学与工程学院能源动力专业硕士学位点有全日制研究生在校总人数148人，有专任教师28人，其中正高级职称7人，副高级职称15人，博士25人，教师中具有博士学位教师占比89.2%。同时，学位点聘请能源、电力行业的资深工程师、企业高管和其他高校教师29人作为业界导师。

二、研究生党建与思政教育工作

思政教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

（一）思想政治教育队伍建设

思想政治教育是研究生教育的主线，坚定不移执行党的教育方针。围绕筑牢中华民族共同体意识的教育精神，立德树人根本任务，全面统筹研究生培养环节的党建和思想政治教育，实现各项工作协同协作、同向同行和互联互通，切实做足做好育人文章，使立德树人落到实处。与此同时，注重加强工程伦理教育，打造党政干部、辅导员两支队伍，强化思政建设和课程思政建设，严把准入和考核，定期培训和研修，推动思政队伍职业化、专业化建设，不断加强和改进研究生思想政治教育，深入推进素质教育、全面提升研究生培养质量、推动高等教育改革发展，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠接班人。

1. 思政队伍建设

学科点不断完善思想政治教育的队伍建设，由学院党委书记，分管研究生思想政治教育，并配备研究生辅导员艾青担任研究生支部书记和导师、班主任共同开展研究生思想政治工作。

2. 学生党支部建设

高度重视研究生党员队伍和党的组织建设。设有研究生支部，现有支部委员会成员5名，包括党支部书记1名，另有组织委员、宣传委员、纪检委员和统战委员各1名。研究生支部党员队伍逐步发展壮大，2022年递交入党申请共计23人，发展积极分子22人、列为发展对象20人，发展预备党员19人，支部现有党员27人，其中正式党员21人，预

备党员 6 人。

在本年度，支部继续健全和完善《支部主题党日活动》《“三会一课”制度》《民主生活会制度》《民主评议党员制度》《交纳党费和请假制度》等系列工作制度，坚持用制度规范党组织的活动和学生党员的行为。通过主题党日活动、书记讲党课、组织生活会等方式来加强学生党员思想政治理论等学习。

创新活动方式，2022 年度提出了“支部带头学楷模活动”，首先由支部委员带头学习楷模事迹，进而带动支部成员自发学习，拓宽了政治理论学习的途径，促进树立标兵模范起到了重要作用。

创新党员服务社会方式，依托学校“我为群众办实事”的专题，鼓励支部党员进寝室，关心关爱普通学生，了解同学需求，寻找并解决学生们的切身问题；成立研究生志愿服务队，利用假期进行社会实践或者公益类活动，鼓励支部党员参与到社会建设中，在自己的实习岗位上为群众办实事。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学科点在研究生培养过程中高度重视研究生在思想政治理论中的系统学习。2022 年学院进一步加强课程思政全覆盖，全面强化科学道德精神和工程伦理。始终坚持以党的思想为指引，坚持正确的理想信念和社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，真正实现研究生的学有所得、学以致用。

（三）日常管理和服务工作

1. 教师管理队伍

根据智能科学与工程学院党政领导班子分工，由学院党委书记分管研究生教育。设置研究生教育和学科建设办公室，专责学科建设发展与研究生培养，保障研究生培养工作的整体推进。另有研究生辅导员、班主任，在学院党委领导下从事研究生思想政治教育工作，确保研究生党员的教育、管理工作有序开展。同时学院加强研究生团学组织建设，建立以党员和研究生会干部为核心的研究生骨干队伍，做好党的基本知识教育，加强积极分子的培养、考察和组织发展、思想状况调研等工作。

2. 学生干部队伍

研究生党支部，学生干部在日常生活中协助思想政治工作的开展，推动各项工作的有效进行。通过学生党员进寝室、学生党员一对一帮扶等活动，以学生党员服务普通学生的形式，树立为同学服务的思想，用正确的思想引导同学，宣传学习党和国家的路线、方针、政策、党的纲领和党的章程，引导同学们积极向党组织靠拢。设置研究生会，对学生实行自我管理、自我服务、自我约束，引导同学们积极参加各类集体活动，公益活动，社团活动，增强研究生集体荣誉感，学会处理国家、集体、个人三者之间的利益关系。

三、研究生培养相关制度及执行情况

能源动力专业硕士研究生的培养以学校颁布的相关培养文件及我院能源动力专业人才培养方案为依据，也是学校及学院组织一切教学活动和从事教学管理的主要依据，是教

学质量监控与评价的重要标准，更是我院教育思想和教学理念的集中体现。现从课程建设与实施情况、学术训练情况、学术交流情况等方面作介绍：

（一）课程建设与实施情况

1. 课程建设

能源动力专硕点通过课程体系建设、培养过程强化，扎实构筑学生解决复杂电气工程专业能力和工程伦理素养的培养。在课程设置上，突出一个“新”字。紧密对接能源行业和电力行业对人才素质的最新要求。我院按照全国教指委的最新要求，对培养方案进行修订，将《现代电路理论》、《现代电力系统分析》、《现代控制理论》、《现代电力电子技术》《配电网自动化技术》等列为核心课程，优化课程体系。在培养过程中，突出一个“实”字。专硕教育以实践应用为培养导向，要区别于学术型硕士，就必须高度重视实践教学，突出实践导向。大力强化实践教学环节，通过导师队伍双师双能化、实践平台建设和实践环节优化，为学生的实践能力培养奠定了坚实的基础。

2. 研究生专业教学案例库建设

研究生课程建设是研究生教育质量的重要保证。2022年，能源动力专业硕士点共开设（全日制）硕士研究生课程19门。案例库是研究生教育的重要教学资源，因此有必要加强案例库建设。智能科学与工程学院高度重视案例库建设，钟建伟教授主讲的电力系统规划与可靠性、李时东教授主讲的《工程伦理》、徐建副教授主讲的《嵌入式系统及应用》3

门课程的案例库建设已完成并投入教学过程使用，并且取得显著成效。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

1. 导师选拔

（1）坚持正确思想引领，且具有稳定的研究方向与突出的研究特色或优势，对所申请的研究方向能发挥带动作用，有利于凝练 学科方向，提升学科实力。

（2）校内导师导师评聘条件及职责要求，学校制定了《湖北民族大学专业学位硕士研究生指导教师遴选与考核办法》和《湖北民族大学硕士研究生指导教师职责》两个基本文件。

2022 年新增导师 5 人，终止导师资格 2 人。

2. 导师培训

（1）导师科学公正参与招生。在参与招生宣传、命题阅卷、复试录取等工作中，严格遵守有关规定，公平公正，科学选才。认真完成研究生考试命题、复试、录取等各环节工作，确保录取研究生的政治素养和业务水平。不得组织或参与任何有可能损害考试招生公平公正的活动。

（2）尽心尽力投入指导。根据社会需求、培养条件和指导能力，合理调整自身指导研究生数量，确保足够的时间和精力提供指导，及时督促指导研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务；采用多种培养方式，激发研究生创新活力。不得对研究生的学业进程及面临的学业问题疏于监督和指导。

(3) 导师严格遵守学术规范。秉持科学精神，坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信。以身作则，强化研究生学术规范训练，尊重他人劳动成果，杜绝学术不端行为，对与研究生联合署名的科研成果承担相应责任。不得有违反学术规范、损害研究生学术科研权益等行为。

(4) 导师把关学位论文质量。加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写等工作；严格执行学位授予要求，对研究生学位论文质量严格把关。不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

(5) 构建和谐师生关系。落实立德树人根本任务，加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。

2022 年认真组织导师学习《研究生导师指导行为准则》，坚持正确的思想政治引领，严格落实导师“第一责任人”的职责，在教学的同时关注研究生学业、就业压力和心理健康，认真落实立德树人根本任务。全年共开展培训 5 次。

3. 师德师风建设

为了铸就本学科点导师良好的师德师风，为学科人才培养奠定坚实的基础，学科点依照教育部相关文件精神和学校制定的实施细则，进一步完善了导师师德师风建设机制，并在师德师风建设的做法上不断创新。

(1) 进一步完善由学院党委统一领导、党政齐抓共管、教师自我约束的师德师风建设工作机制。成立了师德师风建

设工作小组，党政主要负责人担任组长，小组成员由研究生教育与学科建设办公室、导师代表组成，负责学院导师师德师风建设的指导、监督与一年一度的考核工作。

(2) 多层面夯实导师的准入。将师德师风水平作为硕士生导师评选和教师教学评价的重要标准，以工作小组督导、同行互评、学生评教等方式保障师德师风监督体系的高效运行；通过进修学习、交流研讨、榜样学习等方式，不断促进导师在师德师风方面的自我成长；将师德师风作为导师聘期考核、职称评定、推优评先的重要依据，并实行“一票否决”制。

(3) 以“五个思政”统摄教学活动全过程。在学科思政和教师思政过程中，结合学科特征，深度融合理论与实务相结合的思想，进一步强化导师的使命感和责任担当。在课程建设方面，引导导师与时俱进，用“新工科”的理念开发新课程，创新课程教学方法，适应社会发展对电气工程学科的实际需求。

(4) 以“三全育人”理念覆盖师德师风建设。鼓励导师广泛参与研究生论坛及日常文化活动，借此强化师德师风自我约束意识；学院在日常事务中及时推出师德师风典范，发挥榜样效应；号召年轻导师向资深导师学习，将导师团队学术上的传、帮、带传统贯彻到师德师风建设层面；导师全员参与学院党群活动，在参与“学科团队建设”与“抗疫”等行动中不断提高师德师风建设水平。

(三) 学术训练情况

1. 创建实践训练平台

目前，本学科点已建成 2 个省级研究生工作站——“湖北翔奥研究生工作站”和“豪迈电气研究生工作站”，1 个省级实验教学示范中心——“公共计算机实验教学示范中心”，1 个省级实习实训示范基地——“湖北能源集团省级实习实训示范基地”，1 个省级湖北省校企共建光伏信息技术研发中心为专业教学提供了优越的教学软硬件平台条件。开放的教学思路及良好的育人环境激发了大量青年学子在专业上的创作热情，得到社会的广泛好评。

2022 年学生参加学科竞赛 60 人次，获省部级以上奖励 16 项。

2. 推进学术论文发表

2022 年，能源动力专业硕士点应届毕业生发表论文共计 35 篇，其中 SCI/EI 收录 10 篇。

（四）学术交流情况

1. 积极参与学术会议

2022 年学位点举办学术讲座 2 次，参加各类学术会议 20 余次，外请专家来校讲学 10 次，举办 1 次研究生论坛，另有研究生学术沙龙 10 余次。

（五）研究生奖助情况

1. 我院研究生奖学金评定与发放工作严格遵循《湖北民族大学研究生国家奖学金评审管理办法》《湖北民族大学研究生学业奖学金管理办法》《湖北民族大学研究生综合测评细则》的文件要求，并参照《湖北民族大学 2021 年研究生

奖学金评分细则》进行资格审定与发放，符合国家奖学金的参选者按规定将资料送研究生处审核。2022年学院能源动力专业研究生共1人获得国家奖学金，15人获得一等奖学金，62人获得二等奖学金，45人获得三等奖学金。

2. 我校严格参照《湖北民族大学研究生助学金管理办法》文件要求，进行研究生助学金的资格审查与评定发放工作，符合条件的研究生平均每年可获12个月的助学金补助，有效保障研究生学习和生活的正常进行。

四、研究生教育改革情况

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创业的重要使命，是学校发展、社会进步的重要基石。为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，促进研究生德智体美劳全面发展，切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展能力，我院从加强党的领导、深化培养模式改革、强化导师育人能力、完善管理评价体系等多维度入手，深入探索推进新时代研究生教育改革发

（一）加强党的全面领导

百年大计，教育为本。研究生教育必须首先考虑培养什么人，为谁培养人的问题。在实现两个百年奋斗目标的征程中，党和国家迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才，这对研究生教育改革提出了新的要求。坚持“四个服务”方向，把立德树人的成效作为研究生教育工作的根本标准。确保在人才培养过程中践行社会主义核心价值观为主线，不

断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

（二）深化培养模式改革

能源动力专业学位点从民族院校办学定位出发，以立德树人作为根本，以学生为中心，以产出为导向，着力培养学生解决复杂工程问题的能力。本学位点立足湖北少数民族地区，面向武陵山区，培养具有良好的思想品德和文化修养、基础理论扎实、专业知识面广、工程能力强、富有现代科学创新意识，能够较系统地掌握电机控制、电力电子与电气传动、电力系统自动化的设计及应用等宽广学科知识，具备良好工程伦理的学术素养、职业道德和创新精神的高层次工程技术和工程管理人才。学位点根据经济社会的现实需求，定期修订培养方案，丰富课程内涵；实施社会实践平台拓展工程，建设校外研究生联合培养基地，引导学生在实践中提升专业技能和专业认同感。学位点根据国家发展需求和新工科建设的需要，调整课程结构、优化教学内容，进一步突出专业实践的核心作用。

人才培养模式方面，一是强化校企合作，落实“双导师”制度。校内导师和校外导师共同制定学生的培养方案，两者分工协作、优势互补实现专业型硕士研究生的培养。校内选聘硕士生导师时，要求这些教师必须具备承担或从事过电力系统横向课题研究；同时，也在企业聘请一批工程实践经验丰富的工程技术人员来担任小微（企业）导师，并明确各自

的职责和义务。二是夯实实践教学平台，构建实践与理论相结合的培养模式。通过加大实验室和平台的投入，让学生在实操中学习理论知识，提高学生的解决实际问题的能力。同时，加强与企业的合作，开展产学研合作，提高学生的实际应用能力。培养学生的创新能力是能源动力（电气工程类）专业人才培养模式改革的重要方向。三是以项目驱动，突出能力，学院建成3门课程工程案例库，并应用于实践，另外所有研究生均参与了导师工程项目研发。

（三）强化导师育人能力

学位点拥有一支教学能力强、科研能力足、爱岗敬业、朝气蓬勃的“双师型”教师队伍。该学位点现有专职教师28人，业界教师29人。其中专职教师中，教授7人，副教授15人，拥有博士学位的教师25人。业界教师中正高职称1名，副高职称20名，其中注册电气工程师3人。师资队伍从年龄、职称、学历、学缘结构等方面均日趋优化，学界专职教师中，高级职称教师达78.6%，博士学历的教师达89.2%，具有工程或者行业背景的“双师型”教师达60%，获得职业资格证书12人次，获湖北省青年优质课竞赛优胜奖1人。学位点全面实行“双导师制”，每名研究生同时配备校内导师与业界导师，进行联合指导。

（四）科学研究

2022年能源动力硕士点获准立项的纵向项目共4项，其

中共承担国家级科研项目 1 项、省部级科研项目 2 项，地厅级科研项目 1 项，纵向科学项目总经费 186 万元。

2022 年能源动力硕士点获准立项的横向科研项目共 10 项，横向科学项目总经费 305 万元。

2022 年，出版学术著作 3 本（含教材 1 本），发表 C（含扩展版）刊文章 16 篇，SCI/EI 收录 10 篇；获批省部级以上项目 3 项，获校级教学成果奖 2 项。

（五）国际合作交流

学院鼓励并支持教师海外访学，鼓励学生报考海外博士研究生；同时学院坚持举办线上国际会议，推动研究生参与交流。

五、教育质量评估与分析

（一）研究生教育成效

为确保研究生教育质量，学院进一步健全各项教学管理制度，修订和完善了硕士研究生社会调查、毕业考察和参加学术活动的规定；建立规范的课程教学管理制度，不断提高硕士研究生培养质量；进一步加强硕士研究生课程建设，鼓励教学模式和教学手段不断创新，发挥优秀课程的引领和示范作用，促进研究生培养质量的不断提升。

（二）学科自我评估进展及问题分析

1、学科评估进展

目前，学位点正在根据国务院学位委员会、教育部、湖北省学位办和学校学科办等相关合格评估文件通知，开展前

期的自我评估准备工作。现已经成立能源动力专业评估工作小组，主要工作是梳理近年研究生教育在招生就业、培养管理、学位管理、学生工作等方面制度建设和档案建设情况，继续完善各项规章制度，并着手进行自我评估工作方案的制定工作。自 2018 年，工程领域（电气工程）硕士专业学位授权点参加了由国务院学位委员会和教育部开展、由全国工程领域（电气工程）专业学位研究生教育指导委员会组织实施的专项评估工作以来，学院高度重视评估工作，目前评估工作基本实现常态化。学位点充分意识到，自我评估的数据和材料应当来自于日常工作的积累，而不能在上级部门统一组织的评估前突击准备。为了实现这一目标，需要在日常的工作中把评估数据的完善作为常态性的工作，做到淡化形式，强化惯例。为了实现下一阶段的数据挖掘和分析，应当有较大数据总量和多种信息来源，因此需要把研究生教育各个环节的所有环节纳入监测范围，利用信息系统平台把实际工作流程转换为数据流，形成立体的数据仓库。

2、问题分析

总结 2022 年研究生教育培养情况及评估进展，能源动力专硕点研究生教育还存在着以下问题：

（1）新工科理念贯彻落实需要进一步加强。电气工程是传统工科，学位点负责人和导师队伍就如何融入新工科，如何融入人工智能、电力网络安全等新技术研究不深入、不

透彻、不具体，学位点课程开设对接经济社会发展对电气工程领域的人才培养的新需求还有较大差距，持续优化课程体系上还存在不及时和不完善，人才培养方案修订没有及时的紧跟新技术和课程思政新要求，学位点学位授予标准特色不鲜明，标准不够高。

(2) 西部民族高校高质量人才队伍建设一直存在较大困难，难以引进具有一定影响力的学术领军人才。学科点的发展、研究生教育质量在相当大程度上取决于研究生教师队伍质量与规模，伴随研究生教育规模的增长和学科发展的需要，本学位点教师队伍建设问题进一步凸显，高水平的具有科研和实践能力的“双师型”教师特别紧缺，教师队伍高水平科研成果偏少，学科领军人才缺乏，这在一定程度上影响了学位点建设与发展。

(3) 学生生源质量不高、学位点研究生培养质量有待提升。近年来学位点研究生招生数量较高，特别是疫情期间三年，研究生招生规模较大，第一志愿考生数量偏少、且上线人数不足 1/5，大部分靠调剂录取，虽调剂录取的分数逐年提高，但所招的研究生工程实践能力并没有较大的提升，尤其是来自于民办高校的学生，普遍缺乏科研训练培养，部分学生专业知识的广度和深度还欠缺。从近年来新录取学生的基础来看，有些在本科阶段接受了系统的相关学科培养，具有较扎实的理论基础，有些学生具有一定的工作经验，甚

至已经是企业技术骨干，具有丰富的实践经验，但也有部分学生自身基础较弱，专业背景和招收的工程领域不太符合，给研究生培养造成了一定的难度。另外本学位点存在研究生培养质量不太高，学位授予要求不高，学位论文质量参差不齐，研究生高水平科研成果、作品不多、学科竞赛获奖不多等问题，常态工作与定期评估有机结合起来不够，及时评价、反馈，持续改进的持续改进机制需要进一步强化落实。

（三）学位论文抽检情况及问题分析

学位点通过全过程多元化管理严把培养质量关。一是对教学准备、实施、辅导、考核、评价、归档等各个环节实行规范化管理，确保每个环节均有档案材料支撑；二是建立学业提醒制度，进行培养进度例行提醒；三是学科所有研究生实行集体开题、集体中期考核、集体答辩制度；四是学位论文全员落实预开题、预答辩、相似性监测、内外双盲评审等环节，保障论文规范和质量。为保证学位论文的质量，我们一直坚持盲审制度，研究处直接寄给相关专家，直接交接有关评审结果。同时，我们一直坚持预答辩及答辩查重制度，并且写入了《学位论文作假行为处理实施细则》。通过与知网合作，每位毕业生在送审前检测两次，答辩查重复制比不能超过 15%，确保学术创新。不通过预答辩，不能参加正式论文答辩。不通过论文答辩，不授予学位。

2022年，学院论文盲审参与率达100%，学位点论文盲评结果良好，暂无被抽查论文。

六、改进措施

针对目前学科点存在的问题和不足，学院将在内涵建设上做文章，采取有力措施，补足短板，强化特色，使能源动力（电气工程领域）专业硕士学位授权点的人才培养质量不断优化。

1. 坚持人才培养的需求导向，持续优化研究生培养方案，建立健全人才培养的持续改进机制。

坚持学位点建设与“新工科”理念相融合，坚持行业需求为导向。深入企业科学调研电力与能源行业的技术需要，邀请行业专家深度参与人才培养方案的撰写，定期开展研究生毕业5年职业发展调查，充分调研武陵山试验区能源和电力产业对电气工程高级应用人才的需求，理清电力系统及其自动化、电力电子与电力传动、电机与控制对工程技术的新要求，构建符合现代电力与能源产业的电气工程高级应用人才培养的研究生课程体系，定期修订研究生人才培养方案，持续改进人才培养体系结构。研究出台能源动力类专硕点学位属于标准，不断优化人才培养目标。

2. 加强师德师风建设，引与培并举，全面提升教师职业能力。

学院坚持加强师风师德建设，坚持以师德师风作为导师素质评价的第一标准，坚持课堂育人，严格落实导师第一责任人制度。学院坚持为引进博士创建工作室，提供良好的科研与工作环境，学院博士引进已经向学校申请到了“一事一议”的政策，为引进的博士最大限度的争取待遇。学院坚持构建“校企合作、专兼结合、内培外引”的师资队伍建设模式，采用外部引进、技能竞赛、下企业实践、培训与考证、访问与交流等多种方式加强“双师双能”型队伍建设。构建分层次教师培养培训体系，提高教师队伍整体素质，实施“教师全员培训计划”、“青年教师成长计划”等计划，逐步提高教师能力。

3、加大招生宣传力度，提高生源质量，强化过程管理，持续改进，不断提高研究生培养质量。

在现有的基础上，加大招生宣传力度、创新招生宣传方式，采用线上与线下宣讲会相结合的方式进行招生宣传，录制学院招生宣传片在学院网站和微信公众号上进行发布，争取更多校内外本科优质生源报考。深入学院电气工程及其自动化本科专业进行本学位点介绍，开展优秀毕业研究生典型的宣传报道，吸引本院优质生源报考本校；深入区域内新能源、电力企业进行宣传，扩大招生生源范围。同时，在招生面试环节还应进一步加强专业背景、工程实践能力、非智力素质等的考核，择优录取。

进一步加强推进专业学位研究生培养的全过程管理及质量控制。一是对教学准备、实施、辅导、考核、评价、归档等各个环节实行规范化管理，确保每个环节均有档案材料支撑；二是建立学业提醒制度，进行培养进度例行提醒；三是学位论文坚持校内与校外双导师指导制度。四是学位论文全员落实预开题、预答辩、相似性监测、内外双盲评审等环节，保障论文规范和质量。五是通过与知网合作，学位论文送审前检测两次，坚持答辩查重复制比不能超过 15%。