

老年护理学课程思政教学案例

——以“跌倒”教学为例

谭 荣 附属民大医院

引言

随着我国进入中度老龄化社会，老年护理服务需求激增，对护理人才培养提出了更高要求。老年护理学作为护理专业的核心课程，肩负着落实“健康中国”战略和应对人口老龄化的双重使命。本案例以“跌倒”这一典型老年健康问题为切入点，通过“价值引领-知识传授-能力培养”三位一体的教学设计，将中华孝亲敬老文化、职业伦理教育、法治意识培养等思政元素有机融入教学全过程，培养兼具专业技能与人文关怀的新时代护理人才。

一、课程基本信息

老年护理学(gerontological nursing)是一门必修课，是以老年人为研究对象，以基础医学、临床医学、预防医学、康复医学以及社会科学、信息学科等为理论基础，研究老年期的心身健康和疾病的护理特点与预防的学科，是老年学研究的一项重要内容。课内总学时 32 学时，其中讲授 24 学时，实践 8 学时，学分 2 分。使用的教材是《老年护理学》第 5 版，人民卫生出版社出版。

二、课程教学整体设计思路

课程采用翻转课堂的教学模式，改变传统的以教师“教”，学生“学”模式，突出以学生为主体的教学理念。通过讲授法、讨论法、演示法、任务驱动法、自主学习法等教学方法来提高学生的学习兴趣和学习效率，并通过线上线下结合，虚实体验结合的混合式教学，教学资源丰富多样，提高学生的综合素质和实践能力。

三、案例教学目标

（一）知识目标

1. 老年人跌倒的常见原因；
2. 老年人跌倒问题的护理评估；
3. 老年人跌倒现场的紧急处理和长期照护；
4. 老年人预防跌倒的指导干预。

（二）能力目标

1. 培养学生独立思考与自主学习的能力及评判性思维和解决问题的能力；
2. 培养学生与老人进行有效沟通的能力及多学科团队协作的能力；
3. 培养学生应对突发公共卫生事件能力和提高学生应急救护的能力；
4. 学生具有运用护理程序，对老人跌倒问题实施整体护理的能力。

（三）素质目标

1. 培养学生的同理心与共情能力，敬佑生命、甘于奉献的职业道德，扶病解困、精益求精的工匠精神，
2. 传承和创新孝亲敬老的中华优秀传统文化美德，积极构建爱老助老良好的社会氛围，认真践行社会主义核心价值观，引领学生成为堪当民族复兴重任的时代新人。

四、案例教学实施过程

整个教学过程通过课前体验活动实现课程思政的共情明志，通过课中个性化课堂教学及课后实践活动完成课程思政的理会践行，积极构建全面覆盖、层次递进、相互支撑的课程思政体系。具体分为以下几个部分：

（一）课前感思政

1. 学习资源推送与自主学习

教师通过课程平台上传“跌倒”相关的微课、视频、音频、电子书、图片及试题库等学习资源，学生登录平台完成自主学习，教师在线答疑。

学生以小组为单位（每组 7-8 人），完成以下任务：

(1) 穿戴老年行动模拟服或老年偏瘫护理模拟服，佩戴黄斑眼罩和隔音耳机，模拟老年人日常生活活动及 AR 虚拟场景体验，感受老化带来的生理和心理变化。

(2)提交一份“当你老了”体验报告，反思与老年人相处的态度和方式。

分析教师发布的跌倒典型案例，完成护理评估、护理计划及护理措施的初步设计，并上传至平台。

2. 教师反馈与成绩评定

教师在线批阅学生的体验报告和案例分析，给予反馈，并将完成情况计入平时成绩。

思政切入点：

1. 通过老化体验活动，培养学生的同理心和共情能力。
2. 通过案例分析，强化学生的评判性思维和关爱老人的意识。

(二) 课中悟思政

1.问题导入

通过播放老年人在各种场合跌倒的视频及对跌倒后老人长期照护带来的相关问题的社会新闻，引导学生思考为什么老年人是跌倒的高危人群，为什么跌倒会严重影响老年人的身心健康，降低老年人的生活质量，同时消耗大量的医疗和资源，给家庭社会国家带来沉重的负担。导入的目的在于引起学生对老年人跌倒问题的关注及引导学生思考导致老年人跌倒的多种因素，然后由各护理小组进行老年人跌倒原因分析，最后由教师进行讲解及总结。

思政切入点：提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；培养学生社会责任感和担当。

2. 情景演练

跌倒给老人带来沉重的疾病负担，但老年人跌倒事件存在可预知的潜在危险因素通过对跌倒原因的学习，针对典型案例进行跌倒风险评估，以减少或避免跌倒不良事件的发生，结合 1+X 老年护理服务需求评估职业技能等级证书实训要求，小组成员分别扮演标准化病人、评估员、观察员，按照课程平台发放的案例，根据 1+X 老年护理服务需求评估职业技能等级证书的实操考核要求进行老年人的跌倒风险评估情景演练，教师随机抽取一组进行展示，最后对评估过程及跌倒风险评估结果进行小组自评互评、教师点评及行业专家点评。这既是对跌倒原因学习的总结，又是对预防老人跌倒的职业能力的提高，从而实现老年护理学教学的课证融通。

思政切入点：引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，热忱服务，一视同仁，善于与老人进行有效沟通，以提升职业能力综合素养和人文修养。

3. 案例研讨

案例背景为 2020 年 9 月，湖北恩施一位七旬老太因走路不慎摔倒在地，路过行人都纷纷避让，不敢上前扶。两名巡逻的城管上前询问情况后扶起了老人，为人称颂。研讨主体：请各学习小组研讨老年人跌倒后该不该扶的问题，并对跌倒后的不同情况如何扶的问题进行研讨与展示，在跌倒后扶不扶环节，教师对学生普及《民法典》中的“好人法”，以增强学生的法律意识。并结合卫生部公布的《老年人跌倒干预技术指南》，对学生的跌倒处理研讨思路及展示进行必要的引导，这是翻转课堂教学过程的关键环节。最后学生进入老年人跌倒的评估与应急处理虚拟实训室，通过第一人称交互式的学习，使学生身临其境地模拟老年人跌倒后的护理措施，提高学生的学习兴趣和学习质量，培养学生的临床思维能力和护理操作技能。

思政切入点：培养学生尊老爱老、扶病解困、高度负责、技术求精的老年护理道德准则；提高学生运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会突发公共卫生事件的意识和能力。

4. 分组讨论

教师根据跌倒相关知识点设置讨论题目“老年人跌倒防护，从我做起”，组织学生通过对老年人跌倒的护理评估、跌倒后的紧急处理、跌倒后长期照护等不同情况下，个人能发挥的力所能及作用发表自己的观点并进行讨论。教师根据学生对跌倒防护知识讨论的专业性和全面性程度对各小组的讨论结果进行评价。

思政切入点：引导学生弘扬中华优秀传统孝亲敬老文化，倡导“百善孝先”，“老吾老以及人之老”的孝亲敬老的传统美德，积极构建爱老助老良好的老年友好型和谐稳定社会，让老年人共享改革发展成果、安享幸福晚年。

（三）课后践思政

1. 拓展学习

（1）推荐学习资源（如《老年人跌倒与预防保健》、纪录片《急诊室故事》等）。

(2) 组织学生了解《养老机构预防老年人跌倒基本规范》等国家标准。

2. 实践活动

(1) 开展“预防跌倒”主题的社会实践，如社区防跌倒知识宣讲、“邻里守望”志愿服务等。

(2) 鼓励学生参与“互联网+”创新创业大赛，研发防跌倒创新产品。

(3) 组织学生参加养老服务技能大赛，提升核心技能和人文关怀能力。

3. 成果展示

完成一份老年人跌倒健康指导手抄报，总结实践心得。

五、教学效果及反思

(一) 教学效果

1. 学生反馈

通过问卷星平台对 60 名护理专业学生进行调查，结果显示：

(1) 课程思政重要性：79%的学生认为“非常重要”或“重要”；21%的学生持中立或保留态度。

(2) 思政融入效果：83%的学生认为融入自然有效；5%的学生认为有待改进。

(3) 学习兴趣提升：94%的学生表示兴趣增强。

2. 实践成果

学生能力提升：同理心、评判性思维和职业责任感显著增强。

3. 社会服务成效：

(1) 防跌倒宣讲活动获社区好评；

(2) “智慧助老”创新项目获校级奖项；

(3) 养老服务技能大赛表现优异。

(二) 教学反思

1. 成功经验

(1) 教学方法创新：翻转课堂+虚拟实训+情景模拟；

(2) 思政自然融合：案例研讨+法律指南+职业伦理讨论；

(3) 实践育人成效：社会服务+技能竞赛双轨并行。

2. 存在问题

- (1) 参与度不均：小组活动中存在依赖现象；
- (2) 思政深度不足：21%学生认识有待提升；
- (3) 资源限制：实训设备覆盖不足。

3. 改进措施

- (1) 教学设计优化：增加课前思政目标说明；
- (2) 资源拓展：开发真实养老案例库；
- (3) 反馈机制完善：定期学生座谈会。